

LE 19 FÉVRIER 2021

Mémoire déposé  
dans le cadre  
des consultations  
prébudgétaires  
fédérales 2021





ABC Alpha pour la vie  
Canada  
abcalphapourlavie.ca



Calgary Reads  
calgaryreads.com



Canada West Foundation  
CWF.ca



Fondation pour  
l'alphabétisation  
des enfants  
canadiens

Canadian  
Children's  
Literacy  
Foundation

Fondation pour  
l'alphabétisation des enfants canadiens  
alphabetisationdesenfants.ca



Centre for Family Literacy  
famlit.ca



The Children's Book Bank  
childrensbookbank.com



Decoda Literacy Solutions  
decoda.ca



Dollywood Foundation of Canada  
imaginationlibrary.com/ca



SHRCC Partnership Grant,  
Ensuring Full Literacy in a  
Multicultural and Digital World  
ensuringliteracy.ca



Explorations  
explorationslearning.com



First Book Canada  
firstbookcanada.org



Institut Fraser-Hickson, Montréal  
minibiblioplus.org



Literacy:  
Learning for Life.

L'alphabétisation,  
Une leçon pour la vie.

Collège Frontière  
www.collegefrontiere.ca



**Further Education Society**  
Strengthening Communities

Further Education Society of Alberta  
furthered.ca



Kids Can Fly  
kidscanfly.ca

PREPARED BY THE CANADIAN CHILDREN'S LITERACY FOUNDATION ON BEHALF OF:



Parlons sciences  
parlonssciences.ca



Maggie's Place Family Resource  
Centre — Colchester  
maggiesplace.ca



Margaret & Wallace McCain  
Family Foundation

Margaret & Wallace McCain Family  
Foundation  
mwmccain.ca

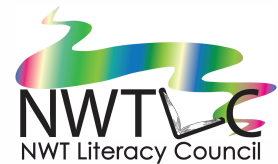


Mothers Matter Centre  
mothersmattercentre.ca



Mount Pleasant  
Neighbourhood House

Mount Pleasant  
Neighbourhood House  
mpnh.org



NWT Literacy Council  
nwtliteracy.ca



Offord Centre for Child Studies,  
Université McMaster  
offordcentre.com



Association des bibliothèques de  
l'Ontario-Franco)  
accessola.com



The Reading Partnership  
readingpartnership.com



Rotary Club of  
Cumberland Centennial  
rotarycc.org



Saskatoon Public Schools  
Foundation Corp.  
spsfoundation.ca



Storybooks Canada  
storybookscanada.ca



THE UNIVERSITY  
OF BRITISH COLUMBIA  
Language Sciences  
Research Excellence Cluster

UBC Language Sciences Initiative  
languagesciences.ubc.ca



Women's Contact Society  
womenscontact.org

---

## Recommandations

**Nous préconisons le développement d'un système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants à la fois accessible, abordable et de qualité au Canada. Pour en garantir la réussite, nous recommandons qu'une meilleure alphabétisation des enfants en constitue l'un des objectifs.**

En inscrivant l'alphabétisation précoce parmi les objectifs, le gouvernement fédéral pourra s'allier aux provinces, aux territoires et aux peuples autochtones pour :

- dresser la liste des pratiques exemplaires du pays et du reste du monde, les faire connaître et s'assurer que tous les enfants arrivent à l'école prêts à apprendre et à lire;
- améliorer la collecte et la diffusion de données sur le type et la qualité des mesures de soutien à l'alphabétisation précoce pour les enfants de moins de six ans et leurs familles, afin d'appuyer un processus décisionnel fondé sur des données probantes; et
- consulter les intervenants et les organisations qui travaillent auprès de jeunes enfants et de leurs familles pour éclairer le déploiement de nouvelles stratégies novatrices et efficaces en matière d'alphabétisation précoce.

## Introduction

Nous félicitons le gouvernement du Canada pour son engagement à assurer un investissement soutenu, substantiel et durable dans un système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. En inscrivant une meilleure alphabétisation des enfants parmi les objectifs d'un tel système, on appuie une reprise inclusive après la pandémie, ce qui aura des répercussions positives à long terme sur l'économie et la société<sup>\*,1,2</sup>.

Plus d'un million d'enfants du Canada (c'est-à-dire au moins un sur huit) ne possèdent pas les compétences en alphabétisation dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel en milieu scolaire et dans la vie<sup>1</sup>. L'un des principaux facteurs de ce phénomène s'explique par le fait que plus de 25 % des enfants arrivent en première année sans les compétences de base nécessaires pour apprendre à lire<sup>3,4</sup>. Ainsi, trop d'enfants sont vulnérables dans des domaines importants de leur développement, y compris la communication et l'apprentissage socioaffectif, et connaissent peu les livres et les mots.

Bon nombre de ces enfants ne rattrapent jamais leur retard. D'après des données préliminaires, les perturbations causées par la pandémie ont aggravé ces problèmes<sup>5,6,7</sup>.

Malheureusement, un nombre disproportionné d'enfants qui se situent sous leur degré scolaire en lecture provient de milieux ou de ménages défavorisés<sup>1,8</sup>. S'ils ne reçoivent pas l'appui dont ils ont besoin pour acquérir de solides compétences en matière d'alphabétisation, ils risquent davantage d'être aux prises avec le chômage, une mauvaise santé et d'autres résultats cliniques négatifs à l'âge adulte<sup>1</sup>.

Le défaut d'aborder l'accès inéquitable au développement de l'alphabétisation précoce aurait des répercussions durables sur la poursuite d'un avenir plus équitable pour le Canada.

---

## Les répercussions économiques de solides compétences en matière d’alphabétisation

Selon une récente analyse de Deloitte Canada, une augmentation de 1 % du taux d’alphabétisation à l’âge adulte pourrait apporter des avantages économiques annuels de l’ordre de 67 milliards de dollars au Canada, soit l’équivalent d’environ 1 800 \$ supplémentaires dans les poches de chaque Canadien annuellement<sup>9,1,10</sup>. De plus, les avantages économiques d’un meilleur taux d’alphabétisation au sein de la population s’accroîtront sûrement, car l’alphabétisation est fondamentale à l’acquisition des compétences dans une économie qui les exige de plus en plus<sup>1,11</sup>. De solides compétences en matière d’alphabétisation contribuent également à la capacité de l’enfant à acquérir d’autres habiletés, y compris la pensée créative et critique, essentielles pour les préparer à leur future évolution dans le marché du travail et à leurs futurs rôles de citoyens.

De solides compétences en matière d’alphabétisation à l’âge adulte trouvent leur origine pendant la petite enfance. En fait, elles commencent à se former dès la naissance. La science démontre que le cerveau se développe davantage et plus rapidement avant l’âge de cinq ans qu’à tout autre moment de la vie de l’enfant<sup>12</sup>. L’accumulation de compétences précoces en alphabétisation assure également un meilleur rendement du capital investi. En effet, les données révèlent que chaque dollar ainsi investi multiplie les avantages économiques par six<sup>1,13</sup>. C’est largement plus que les investissements consentis plus tard au cours de la scolarité de l’enfant et à l’âge adulte<sup>1</sup>.

Les Canadiens conviennent également qu’il faudrait en faire davantage pour donner un bon départ aux jeunes enfants. Plus de la moitié des répondants à une récente enquête de Deloitte Canada étaient d’avis que l’alphabétisation précoce a des répercussions importantes sur l’emploi futur, et plus du tiers craignaient que la plupart des enfants ne possèdent pas les compétences en matière d’alphabétisation nécessaires pour réussir.<sup>1</sup>

## « Reconstruire en mieux » en admettant l’existence de lacunes dans le cheminement des enfants vers la lecture et en les corrigeant

Depuis un an, les signataires du présent mémoire ont soutenu collectivement d’innombrables familles et ont consulté des centaines de personnes et d’organisations qui œuvrent auprès des jeunes enfants et de leurs familles<sup>14</sup>. Une chose est claire : le Canada dispose d’un système de soutien du développement de l’alphabétisation précoce à la fois disparate et truffé d’occasions ratées. Les points suivants représentent quelques-unes des lacunes majeures touchant le soutien des enfants dans leur cheminement vers la lecture :

- La méconnaissance des parents, des proches et des professionnels qui travaillent avec les familles quant à l’importance d’acquérir des compétences en matière d’alphabétisation à la maison, en milieu de garde et dans la communauté pendant la petite enfance;
- Des obstacles importants à la participation aux programmes d’apprentissage précoce et d’alphabétisation pour les familles aux prises avec la pauvreté, l’isolement, d’autres priorités ou des différences culturelles;

- 
- L'absence ou le manque de livres à la maison dans les familles d'enfants de moins de six ans à cause de contraintes financières ou d'un autre ordre;
  - L'accès limité à un apprentissage précoce en personne et aux ressources communautaires en matière d'alphabétisation, telles que les bibliothèques publiques, en raison des restrictions imposées par la pandémie;
  - La qualité inégale de la formation sur le développement de l'alphabétisation précoce chez les éducateurs de la petite enfance; et
  - L'absence de mesures structurées et soutenues auprès des groupes qui offrent des programmes d'alphabétisation précoce pour accroître leurs répercussions grâce au partage de pratiques et ressources exemplaires.

Pour que le Canada parvienne à accroître de manière significative l'alphabétisation des enfants, et par conséquent celle des adultes, nous devons corriger ces écarts. Une collaboration pancanadienne comme celle qui est proposée dans nos recommandations permettrait à un plus grand nombre d'enfants de profiter d'un bon départ dans leur cheminement vers la lecture.

## Recommandations détaillées

**Nous préconisons le développement d'un système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants à la fois accessible, abordable et de qualité au Canada. Pour en garantir la réussite, nous recommandons qu'une meilleure alphabétisation des enfants en constitue l'un des objectifs.**

Nous félicitons le gouvernement fédéral qui convient du rôle capital des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants pour la croissance économique et la reprise inclusive après la pandémie de COVID-19. L'investissement proposé dans un Secrétariat fédéral sur l'apprentissage et la garde des jeunes enfants (le Secrétariat), entre autres initiatives connexes, représente une étape importante vers la création d'un système pancanadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants.

En inscrivant une meilleure alphabétisation dans les objectifs d'un système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, le Secrétariat pourrait s'allier aux provinces, aux territoires et aux peuples autochtones pour :

- dresser la liste des pratiques exemplaires du pays et du reste du monde, les faire connaître et s'assurer que tous les enfants arrivent à l'école prêts à apprendre et à lire;
- améliorer la collecte et la diffusion de données sur le type et la qualité des mesures de soutien à l'alphabétisation précoce pour les enfants de moins de six ans et leur famille, afin d'appuyer un processus décisionnel fondé sur des données probantes; et
- consulter les intervenants et les organisations qui travaillent auprès de jeunes enfants et de leur famille pour éclairer le déploiement de nouvelles stratégies novatrices et efficaces en matière d'alphabétisation précoce.

---

Ce travail permettrait au gouvernement fédéral d'atteindre son objectif de mettre sur pied un système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants de qualité, car il est largement reconnu que de solides pratiques d'alphabétisation précoce sont essentielles à la qualité de l'apprentissage des jeunes enfants<sup>15,16,17</sup>.

Nous serions heureux de soutenir le Secrétariat et ses partenaires dans la promotion de ces possibilités.

## Conclusion

Le gouvernement du Canada cherche à favoriser une reprise économique solide au profit de tous les Canadiens. C'est précisément ce que procure l'accès de tous les enfants au soutien à l'alphabétisation précoce.

Les personnes qui ont de solides compétences en matière d'alphabétisation précoce sont mieux en mesure de négocier les nombreuses difficultés qu'affrontent les Canadiens, particulièrement en cette période d'adversité continue. Une solide alphabétisation permet de distinguer la réalité de la fiction. Elle contribue à la prise de décisions éclairées sur les besoins essentiels. Elle incite à transmettre des messages d'espoir et d'empathie. Elle permet de s'échapper dans les livres et d'ainsi renforcer sa santé mentale.

L'alphabétisation est un ingrédient de base de l'apprentissage de nouvelles habiletés, de l'adaptation et de la progression confiante. L'alphabétisation, qui prend sa source dans la petite enfance, façonne toute notre existence.

Nous souhaitons tous une reprise équitable et inclusive après la pandémie, et pour ce faire, nous devons aspirer à un Canada où tous les enfants posséderont les compétences en matière d'alphabétisation nécessaires pour réaliser leur plein potentiel et contribuer à la réussite du Canada.

Nos enfants comptent sur nous.

## NOTES ET SOURCES

\*Dans ce mémoire, l'alphabétisation désigne « la capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'engager dans des textes écrits pour participer à la société, pour accomplir ses objectifs et pour développer ses connaissances et son potentiel » (OCDE,2013). L'alphabétisation ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire, mais inclut d'autres dimensions importantes, telles que la numérotation ainsi que la compréhension, l'interprétation et l'évaluation des textes. Les compétences en matière d'alphabétisation dépendent de l'âge et de l'étape du développement. Les très jeunes enfants, notamment, développement des compétences d'« alphabétisation précoce » ou de « préalphabétisation », qui désignent « ce que les enfants connaissent au sujet de la lecture et de l'écriture avant même de savoir réellement lire et écrire » (Bibliothèque publique de Winnipeg. Parlez Chantez Lisez Écrivez Jouez. Mise à jour le 9 février 2021.

<https://wpl.winnipeg.ca/library/pdfs/downloadables/EarlyLiteracyFR.pdf>). Entre autres indicateurs, la préalphabétisation inclut le fait de s'être familiarisé avec les livres, d'être capable d'en tourner les pages, de comprendre que les signes imprimés ont un sens et que la lecture se fait de gauche à droite (chez les francophones et les anglophones). Il est essentiel d'acquérir de solides compétences en matière d'alphabétisation précoce, de même que les compétences communicationnelles et socioaffectives qu'elle favorise, pour atteindre les normes de performance en lecture, en écriture et en numérotation applicables à chaque année scolaire.

1. Deloitte. (Novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*. Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens. <https://childrensliteracy.ca/cclf/media/PDFs/Deloitte-Report-An-Economic-Overview-of-Children-s-Literacy-in-Canada.pdf>

2. Family and Community Engagement Research Compendium. (2008). Early Literacy. <http://teacher.scholastic.com/products/face/pdf/research-compendium/early-literacy.pdf>

3. Conseil des ministres de l'Éducation, Canada. (2015). *À la hauteur : Résultats canadiens de l'étude PISA de l'OCDE – Le rendement des jeunes du Canada en sciences, en lecture et en mathématiques*. [www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/365/PISA2015-CdnReport-FR.pdf](http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/365/PISA2015-CdnReport-FR.pdf)

4. Office de la qualité et de la responsabilité en éducation. (2018). *Résultats du test de 3<sup>e</sup> année, cycle primaire — OQRE*. [www.eqao.com/les-tests/resultats/resultats-les-plus-recents-3e-annee/?lang=fr/#2018](http://www.eqao.com/les-tests/resultats/resultats-les-plus-recents-3e-annee/?lang=fr/#2018)

5. Alphonso C. (Le 26 novembre 2020). School shutdowns have put children up to eight months behind in reading, research indicates. *The Globe and Mail*. [www.theglobeandmail.com/canada/article-school-shutdowns-have-put-children-up-to-eight-months-behind-in](http://www.theglobeandmail.com/canada/article-school-shutdowns-have-put-children-up-to-eight-months-behind-in)

6. Hanuschek H, Woessmann L. (Septembre 2020). *The Economic Impacts of Learning Losses*. OCDE. [www.oecd.org/education/The-economic-impacts-of-coronavirus-covid-19-learning-losses.pdf](http://www.oecd.org/education/The-economic-impacts-of-coronavirus-covid-19-learning-losses.pdf)

7. *Pandemic putting young readers behind the learning curve, says education expert*. (Le 19 novembre 2020). Université de l'Alberta: Folio. Récupéré le 15 février 2021 de [www.ualberta.ca/folio/2020/11/pandemic-putting-young-readers-behind-the-learning-curve-says-education-expert.html](http://www.ualberta.ca/folio/2020/11/pandemic-putting-young-readers-behind-the-learning-curve-says-education-expert.html)



---

8. *La capacité de lecture au Canada et aux États-Unis : Constatations issues du Programme international pour le suivi des acquis des élèves de l'OCDE.* (Mai 2004). Direction générale de la politique sur l'apprentissage, Politique stratégique et planification. <http://publications.gc.ca/Collection/HS28-3-2004F.pdf>

9. Lane J, Murray TS. (2019). *Literacy Lost: Canada's Basic Skills Shortfall.* Canada West Foundation. [https://cwf.ca/wp-content/uploads/2018/12/2018-12-CWF\\_LiteracyLost\\_Report\\_WEB-1.pdf](https://cwf.ca/wp-content/uploads/2018/12/2018-12-CWF_LiteracyLost_Report_WEB-1.pdf)

10. Schwerdt G, Wiederhold S. (Octobre 2018). *Literacy and Growth: New Evidence from PIAAC.* [www.dataangel.ca/docs/LiteracyandGrowth\\_revised\\_October2018.pdf](http://www.dataangel.ca/docs/LiteracyandGrowth_revised_October2018.pdf)

11. Forum économique mondial. (Octobre 2020). *The Future of Jobs Report 2020.* [www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf)

12. Société canadienne de pédiatrie : Soins de nos enfants. (Octobre 2017). *Comment favoriser le développement du cerveau de votre bébé.* [www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/pregnancy-and-babies/your\\_babys\\_brain](http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/pregnancy-and-babies/your_babys_brain)

13. Shuey EA, Kankaraši M. (Novembre 2018). *The Power and Promise of Early Learning* (document de travail de l'OCDE sur l'éducation). OCDE. [www.oecd-ilibrary.org/education/the-power-and-promise-of-early-learning\\_f9b2e53f-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/the-power-and-promise-of-early-learning_f9b2e53f-en)

14. Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens. (Juin 2020). *Tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture, 2020.* <https://alphabetisationdesenfants.ca/cclf/media/PDFs/rapport-tables-rondes-juin-2020.pdf>

15. Enns JE, Brownell M, Janus M, Cuhn M. (2019). *Développement de la petite enfance au Canada : Connaissances actuelles et orientations futures – Document de discussion à l'intention de l'Agence de la santé publique du Canada.* [https://edi-offordcentre.s3.amazonaws.com/uploads/2019/10/D%C3%A9veloppement-de-la-petite-enfance-au-Canada\\_FR\\_20190918.pdf](https://edi-offordcentre.s3.amazonaws.com/uploads/2019/10/D%C3%A9veloppement-de-la-petite-enfance-au-Canada_FR_20190918.pdf)

16. Schoon I et coll. (2015). *The Impact of Early Life Skills on Later Outcomes.* Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE, comité des politiques d'éducation. [https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10051902/1/Schoon\\_2015%20The%20Impact%20of%20Early%20Life%20Skills%20on%20Later%20Outcomes\\_%20Sept%20fin2015.pdf](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10051902/1/Schoon_2015%20The%20Impact%20of%20Early%20Life%20Skills%20on%20Later%20Outcomes_%20Sept%20fin2015.pdf)

17. Le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. 2009. *Stratégie nationale d'alphabétisation précoce : Rapport et recommandations.* [www.bdaa.ca/biblio/recherche/snap/rapport/rapport.pdf](http://www.bdaa.ca/biblio/recherche/snap/rapport/rapport.pdf)