## Consejos para las familias:

# Cómo afectó la pandemia al lenguaje y la alfabetización de los niños

Los niños aprenden a leer, escribir y hablar en casa, en la escuela y en la comunidad. La pandemia interrumpió cada una de

estas áreas, lo que perjudicó, en muchos casos, el desarrollo de la alfabetización temprana y del lenguaje.



#### LA ESCUELA

En el primer año de la pandemia, las guarderías y las escuelas cerraron para evitar la propagación del virus, y el aprendizaje se trasladó a Internet. Cuando las escuelas volvieron a abrir, hubo que adaptarse a los cambios con el nuevo entorno de aprendizaje en persona.

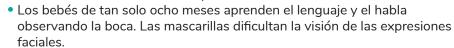
Documento elaborado en agosto de 2022 a partir de los datos disponibles.

#### Los niveles de lectura descendieron

• En marzo de 2021, el cincuenta y cinco por ciento de los estudiantes de primer grado de la escuela virtual estaban atrasados en la lectura. Antes de la pandemia, esta cifra era solo del cuarenta y cinco por ciento. (Fuente: Junta Escolar del Distrito de Toronto)

#### Los niños perdieron la oportunidad de aprender al ver los rostros de las personas

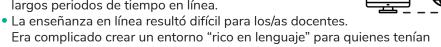




• Es importante ver las expresiones faciales para aprender a entender el lenguaje y el significado de lo que dice la gente.

#### El acceso a la escuela en línea fue difícil

• Los niños pequeños suelen presentar períodos de atención cortos. Esto dificulta la concentración durante largos periodos de tiempo en línea.



- Era complicado crear un entorno "rico en lenguaje" para quienes tenían menos de seis años.
- La tecnología era una barrera. No todo el mundo disponía de una conexión segura a Internet.
- No todo el mundo contaba con un dispositivo que sus hijos/as pudieran utilizar para las clases en línea. Los hogares con bajos ingresos eran más propensos a contar con menos de un dispositivo para cada niño/a.

#### La matriculación en guarderías o jardines de infantes disminuyó

- La cantidad de inscriptos en quarderías reguladas y no reguladas en 2020 fue un ocho por ciento menor que en 2019.
- Algunas juntas escolares informaron que la matriculación en jardines de infantes descendió durante la pandemia. Estos niños perdieron ese crucial primer año de escuela.





## Consejos para las familias:

# Cómo afectó la pandemia al lenguaje y la alfabetización de los niños



#### **EL HOGAR**

El hecho de pasar más tiempo en casa afectó al lenguaje y al entorno de aprendizaje de los niños.

#### El tiempo de pantalla aumentó drásticamente

 Por desgracia, el aumento del tiempo frente a la pantalla puede provocar una disminución de los resultados en lenguaje y alfabetización en



#### Los niveles de actividad física descendieron

• La salud física y el bienestar son aspectos clave de la preparación de los niños para la escuela. Los niveles de actividad física afectan tanto al desarrollo físico como a la salud mental. Los estudiantes que hacen actividad física obtienen mejores notas, asisten más a clase, tienen mejor memoria y pueden mantener la atención en el aula.



#### Las familias se enfrentaron a tensiones sociales, emocionales y financieras

- Según las pruebas, la pandemia pudo haber aumentado los conflictos entre el trabajo y la familia, así como el consumo de alcohol en el hogar, entre las parejas cuyos hijos se educaban en casa.
- Tensiones como estas pueden provocar conflictos en el hogar, el uso de palabras hirientes y gritos o chillidos. Cuando los niños interactúan de forma inestable con los adultos de su hogar o piensan que sus progenitores están en apuros, tienden a enfrentarse a barreras que les impiden desarrollar las habilidades que necesitan para la escuela.



#### LA COMUNIDAD

**Cuando los** servicios públicos y los centros comunitarios cerraron, el desarrollo general de los niños se resintió.

#### Es posible que los problemas auditivos de los bebés no se hayan diagnosticado

• La audición es importante para el desarrollo del habla, el lenguaje y la alfabetización temprana. Debido a las restricciones hospitalarias, los programas de exploración auditiva neonatal se pospusieron en algunas zonas. Los retrasos en las pruebas pueden retrasar la detección y el tratamiento del problema auditivo de cada niño/a.

#### Los niños, muchos con discapacidades, no pudieron acceder a los programas a domicilio

- Muchos programas que antes se ofrecían en casa se trasladaron a Internet. En algunos casos, los programas virtuales pueden carecer de las cualidades enriquecedoras e interactivas de las sesiones presenciales.
- Sin las sesiones presenciales, los niños con discapacidades no pudieron obtener los mismos beneficios cognitivos, emocionales y sociales que hubieran obtenido de un aprendizaje cara a cara.

#### Menos niños y familias accedían a los servicios sanitarios

• Esto es importante para el desarrollo temprano de la alfabetización y el lenguaje de los niños, porque los retrasos en el desarrollo suelen detectarse durante los controles rutinarios del médico de atención primaria, o cuando la familia plantea sus preocupaciones al profesional de la salud. Cuando no se realizan estos controles rutinarios, los retrasos en el desarrollo pueden pasar desapercibidos.

