

Consejos para las familias:

Cómo afectó la pandemia al lenguaje y la alfabetización de los niños

Los niños aprenden a leer, escribir y hablar en casa, en la escuela y en la comunidad. La pandemia interrumpió cada una de

estas áreas, lo que perjudicó, en muchos casos, el desarrollo de la alfabetización temprana y del lenguaje.



LA ESCUELA

En el primer año de la pandemia, las guarderías y las escuelas cerraron para evitar la propagación del virus, y el aprendizaje se trasladó a Internet. Cuando las escuelas volvieron a abrir, hubo que adaptarse a los cambios con el nuevo entorno de aprendizaje en persona.

Documento elaborado en agosto de 2022 a partir de los datos disponibles.

Los niveles de lectura descendieron

- En marzo de 2021, el cincuenta y cinco por ciento de los estudiantes de primer grado de la escuela virtual estaban atrasados en la lectura. Antes de la pandemia, esta cifra era solo del cuarenta y cinco por ciento. (Fuente: Junta Escolar del Distrito de Toronto)



Los niños perdieron la oportunidad de aprender al ver los rostros de las personas

- Muchos docentes, educadores y niños llevaban mascarillas.
- Los bebés de tan solo ocho meses aprenden el lenguaje y el habla observando la boca. Las mascarillas dificultan la visión de las expresiones faciales.
- Es importante ver las expresiones faciales para aprender a entender el lenguaje y el significado de lo que dice la gente.



El acceso a la escuela en línea fue difícil

- Los niños pequeños suelen presentar períodos de atención cortos. Esto dificulta la concentración durante largos periodos de tiempo en línea.
- La enseñanza en línea resultó difícil para los/as docentes. Era complicado crear un entorno “rico en lenguaje” para quienes tenían menos de seis años.
- La tecnología era una barrera. No todo el mundo disponía de una conexión segura a Internet.
- No todo el mundo contaba con un dispositivo que sus hijos/as pudieran utilizar para las clases en línea. Los hogares con bajos ingresos eran más propensos a contar con menos de un dispositivo para cada niño/a.



La matriculación en guarderías o jardines de infantes disminuyó

- La cantidad de inscriptos en guarderías reguladas y no reguladas en 2020 fue un ocho por ciento menor que en 2019.
- Algunas juntas escolares informaron que la matriculación en jardines de infantes descendió durante la pandemia. Estos niños perdieron ese crucial primer año de escuela.



Para obtener más información sobre la alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje, así como consejos sobre cómo puedes ayudar a tu hijo/a, visita la página web de Canadian Children's Literacy Foundation (Fundación Canadiense para la Alfabetización Infantil) www.childrensliteracy.ca.



Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

Consejos para las familias:

Cómo afectó la pandemia al lenguaje y la alfabetización de los niños



EL HOGAR

El hecho de pasar más tiempo en casa afectó al lenguaje y al entorno de aprendizaje de los niños.

El tiempo de pantalla aumentó drásticamente

- Por desgracia, el aumento del tiempo frente a la pantalla puede provocar una disminución de los resultados en lenguaje y alfabetización en preescolar.



Los niveles de actividad física descendieron

- La salud física y el bienestar son aspectos clave de la preparación de los niños para la escuela. Los niveles de actividad física afectan tanto al desarrollo físico como a la salud mental. Los estudiantes que hacen actividad física obtienen mejores notas, asisten más a clase, tienen mejor memoria y pueden mantener la atención en el aula.



Las familias se enfrentaron a tensiones sociales, emocionales y financieras

- Según las pruebas, la pandemia pudo haber aumentado los conflictos entre el trabajo y la familia, así como el consumo de alcohol en el hogar, entre las parejas cuyos hijos se educaban en casa.
- Tensiones como estas pueden provocar conflictos en el hogar, el uso de palabras hirientes y gritos o chillidos. Cuando los niños interactúan de forma inestable con los adultos de su hogar o piensan que sus progenitores están en apuros, tienden a enfrentarse a barreras que les impiden desarrollar las habilidades que necesitan para la escuela.



LA COMUNIDAD

Cuando los servicios públicos y los centros comunitarios cerraron, el desarrollo general de los niños se resintió.

Es posible que los problemas auditivos de los bebés no se hayan diagnosticado

- La audición es importante para el desarrollo del habla, el lenguaje y la alfabetización temprana. Debido a las restricciones hospitalarias, los programas de exploración auditiva neonatal se pospusieron en algunas zonas. Los retrasos en las pruebas pueden retrasar la detección y el tratamiento del problema auditivo de cada niño/a.



Los niños, muchos con discapacidades, no pudieron acceder a los programas a domicilio

- Muchos programas que antes se ofrecían en casa se trasladaron a Internet. En algunos casos, los programas virtuales pueden carecer de las cualidades enriquecedoras e interactivas de las sesiones presenciales.
- Sin las sesiones presenciales, los niños con discapacidades no pudieron obtener los mismos beneficios cognitivos, emocionales y sociales que hubieran obtenido de un aprendizaje cara a cara.



Menos niños y familias accedían a los servicios sanitarios

- Esto es importante para el desarrollo temprano de la alfabetización y el lenguaje de los niños, porque los retrasos en el desarrollo suelen detectarse durante los controles rutinarios del médico de atención primaria, o cuando la familia plantea sus preocupaciones al profesional de la salud. Cuando no se realizan estos controles rutinarios, los retrasos en el desarrollo pueden pasar desapercibidos.



Para obtener más información sobre la alfabetización temprana y el desarrollo del lenguaje, así como consejos sobre cómo puedes ayudar a tu hijo/a, visita la página web de Canadian Children's Literacy Foundation (Fundación Canadiense para la Alfabetización Infantil) www.childrensliteracy.ca.



Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens