

了解疫情对孩子语言和识字技能的影响

孩子在家里、学校和社区学习 所有这些领域，影响了许多儿
识字和语言技能。疫情扰乱了 童早期识字和语言的发展。



学校

在疫情的第一年，托儿机构和学校被关闭以减少病毒的传播，学习转移到网上。当学校重新开放时，面对新的面对面学习环境，每个人都必须适应各种变化。

阅读水平下降了。

- 2021年3月，线上学校55%的一年级学生在阅读方面落后。疫情前，这个数字仅为百分之四十五。

(来源：多伦多教育局)



孩子们错过了从观察表情中学习的机会。

- 许多老师、教育工作者和孩子都戴着口罩。
- 8个月大的婴儿通过观察嘴巴学习语言和说话。口罩让人难以看到面部表情。
- 看面部表情对于学习、理解语言和语言背后的含义很重要。



在线学校不好用。

- 年幼的孩子的专注时间通常较短。这使得长时间在线集中注意力变得困难。
- 在线教学对教师来说很困难。对于六岁以下的孩子，很难在线上营造出“语言丰富”的环境。
- 技术也是一个障碍。不是每个人都有稳定的互联网连接。
- 并不是每个人都拥有在线学校所需的设备供孩子使用。低收入家庭很可能无法为每个孩子配备一台设备。



托儿所/幼儿园入学率下降。

- 2020年受监管和不受监管的儿童保育机构的儿童人数比2019年减少了8%。
- 一些教育局报告说，疫情期间幼儿园的入学率下降了。这些孩子错过了关键的第一学年。



家庭小贴士：

了解疫情对孩子语言和识字技能的影响



家

花更多的时间在家里会影响孩子的语言和学习环境。

屏幕时间急剧增加。

- 不幸的是，增加屏幕时间会导致学前班的语言和识字分数降低。



体育运动水平下降。

- 身心健康是孩子做好入学准备的关键方面。体育运动水平影响身体发育和心理健康。爱运动的学生有更好的成绩、出勤率、记忆力，并且可以很好地在课堂上完成任务。



家庭面临着社会、情绪和经济压力。

- 有证据表明，由于孩子在家上学，疫情可能增加了夫妇之间在工作/家庭方面的冲突和饮酒量。
- 这样的压力会导致家庭冲突、爆粗口以及吼叫。当孩子在家中与成人的互动不稳定，或者感到自己的父母处于困境时，他们往往会在发展上学所需的技能方面遇到障碍。



社区

当公共服务和社区中心关闭时，儿童的整体发展受到影响。

文件于 2022 年 8 月根据可用的数据起草。

婴儿的听力问题可能未被确诊。

- 听力对于言语、语言和早期识字技能的发展很重要。由于医院被封，一些地区的新生儿听力筛查被推迟。延迟测试会延迟对孩子听力问题的诊断和治疗。



儿童(许多是残疾儿童)错过了家庭课程。

- 许多以前在家提供的课程转移到了网上。在某些情况下，线上课程可能缺乏面对面课程丰富的交互特性。
- 如果没有面对面的课程，残疾儿童无法获得面对面学习所能提供的认知、情感和社交效果。



能获取医疗服务的儿童和家庭减少。

- 这对孩子的早期识字和语言发展影响重大，因为发育迟缓通常能在初级保健医生的常规检查中、或者在家庭向自己的医疗保健提供者提出关切时被发现。如果不进行这些常规检查，发育迟缓就会被忽视。



如需更多了解早期识字和语言发展方面的信息，请访问加拿大儿童识字基金会网站 www.childrensliteracy.ca。



Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens