

LE 10 FÉVRIER 2023

Mémoire déposé dans le cadre des consultations prébudgétaires fédérales 2023





ABC Life Literacy Canada
abclifeliteracy.ca



Affiliated Services for
Children and Youth (ASCY)
ascy.ca



Association of Early Childhood
Educators of Ontario
aeceo.ca



Bookmates Inc.
bookmates.ca



Canada West Foundation
cwf.ca



Canadian Child Care Federation
cccf-fcsge.ca



Canadian Children's Book Centre
bookcentre.ca



Canadian Children's Literacy Foundation
childrensliteracy.ca



Centre for Family Literacy
famlit.ca



The Children's Book Bank
childrensbookbank.com



Children First Canada
childrenfirstcanada.org



Children's Healthcare Canada
childrenshealthcarecanada.ca



Children's Reading Room
childrensreadingroom.org



Dolly Parton's Imagination Library
imaginationlibrary.com/ca



Early Childhood Development
Association of PEI
eccda.ca



ELLA - Early Language and Literacies Alliance
ella-wr.ca



Ensuring Full Literacy in a Multicultural and Digital World (SHRCC Partnership Grant)
ensuringliteracy.ca



First Book Canada
firstbookcanada.org



Further Education Society
Strengthening Communities

Further Education Society of Alberta
furthered.ca



Hearing and Speech Nova Scotia
hearingandspeech.ca



Inverness County Literacy
invernesslit.com



Kids Can Fly
kidscanfly.ca



Let's Talk Science
letstalkscience.ca



Literacy Coalition of New Brunswick
nbliteracy.ca



Literacy Lambton
literacylambton.org



Literacy Nova Scotia
literacyns.ca



Lloydminster Learning Council Association
lloydlearningcouncil.org

PREPARED BY THE CANADIAN CHILDREN'S LITERACY FOUNDATION ON BEHALF OF:



Maggie's Place Family Resource Centre
— Colchester
maggiesplace.ca



Malvern Family Resource Centre
mfrc.org



Manitoba Child Care Association
mccahouse.org



3755 Botrel, S-102 Montréal, QC H4A 3G8
minibiblioplus.org 514.872.0517

Minibiblioplus, powered by
Fraser Hickson
minibiblioplus.org

Hôpital de Montréal
pour enfants
Centre universitaire
de santé McGill



Montreal Children's
Hospital
McGill University
Health Centre

Montréal Children's Hospital (MUHC)
~ Family Resource Library
mchfamilylibrary.ca



Moose Jaw and District Literacy
Network
facebook.com/moosejawliteracy



[Mothers Matter Centre](http://mothersmattercentre.ca)
mothersmattercentre.ca

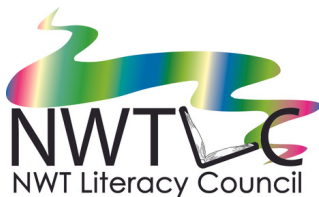


Mount Pleasant
Neighbourhood House

Mount Pleasant
Neighbourhood House
mpnh.org



Nunavut Bilingual Education
Society (NBES)
nbes.ca



NWT Literacy Council
nwtliteracy.ca



Offord Centre for Child Studies
offordcentre.com



Ontario Library Association
accessola.com



Pediatric Chairs of Canada
pediatricchairs.ca



P.E.I. Literacy Alliance
peiliteracy.ca



PolicyWise for Children & Families
policywise.com



Prince Albert Literacy Network/Tutor
Learner Connections
princealbertliteracy.ca



Read To Me!
readtome.ca



Resilient Kids Canada
resilientkidsca.org



Saskatchewan Early Childhood
Association
seca19.wildapricot.org



Saskatchewan Literacy
Network
saskliteracy.ca



South Winnipeg Family
Information Centre
swfic.org



Storybooks Canada
storybookscanada.ca



United for Literacy
unitedforliteracy.ca



UBC Language Sciences
Initiative
languagesciences.ubc.ca



The Reading Partnership
readingpartnership.com



Yarmouth County Learning
Network
ycln.ca



YWCA Canada
ywcacanada.ca

Recommandations

Nous soutenons le renforcement continu du système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE) pancanadien grâce auquel tous les enfants du Canada ont accès à des programmes et services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants abordables et de qualité, qui soutiennent leur développement et leur permettent de réaliser leur plein potentiel.

L'acquisition de solides aptitudes d'alphabétisation est un aspect essentiel du développement des enfants, capital pour la réalisation de leur plein potentiel. Ainsi, pour assurer la réussite du système d'AGJE, nous recommandons que le gouvernement du Canada, en collaboration avec ses partenaires provinciaux et territoriaux, intègre davantage des politiques fondamentales qui soutiennent l'amélioration de l'alphabétisation des enfants dans un système d'AGJE abordable, accessible, inclusif et de qualité.

Il faut faire progresser l'alphabétisation des enfants au sein du système d'AGJE par un partenariat avec les provinces et les territoires, afin de mettre en œuvre les mesures suivantes :

- Donner accès à une formation de qualité aux éducatrices à la petite enfance, qui inclut les *raisons* et les *manières* de développer les aptitudes d'alphabétisation des jeunes enfants.
- Renforcer d'autres trajectoires d'alphabétisation des enfants pour les familles qui ne participent pas encore à des programmes d'AGJE.
- Inclure des données sur l'efficacité du système d'AGJE à améliorer le développement de l'alphabétisation dans le cadre de la stratégie de données plus globale sur l'AGJE.

Nous sommes prêts à aider le gouvernement du Canada, conjointement avec ses partenaires provinciaux et territoriaux, à mettre ces recommandations en œuvre.

Introduction

Le droit de lire¹ est actuellement refusé à beaucoup trop d'enfants du Canada puisque plus d'un million d'entre eux ne réussissent pas à lire selon leur niveau scolaire². Et ce n'est pas seulement la lecture qui est en jeu, mais le « droit à l'égalité en matière de perspective d'avenir »³.

L'alphabétisation, dont la lecture est un élément fondamental, est capitale pour distinguer les faits de la fiction, partager de l'information essentielle, prendre des décisions éclairées et travailler avec efficacité. Elle est à la source de la résilience émotionnelle, sociale et économique^{4,5}.

Pourtant, selon de récentes données, 30 % des enfants de six ans ne lisent pas selon leur niveau scolaire. Chez les enfants de ménages à faible revenu, ce pourcentage passe à 40 %⁶. Bien des enfants qui accusent un retard se trouvent dans cette situation en raison de carences importantes des possibilités d'apprentissage au cours de leur petite enfance⁷. De plus, les enfants qui accusent un retard à l'âge de six ans sont plus susceptibles de maintenir ce retard tout au long de leur trajectoire d'apprentissage vers l'âge adulte⁸.

L'alphabétisation des enfants du Canada était en péril avant la pandémie de COVID-19, mais les perturbations causées par cette crise, ainsi que leurs répercussions, ont rendu la situation catastrophique^{9-, 17}

Heureusement, l'énorme travail en cours afin de mettre sur pied un système d'AGJE inclusif, accessible, abordable et de qualité pourrait transformer l'alphabétisation des enfants au Canada. Les recherches démontrent qu'une amélioration de l'accès à l'éducation à la petite enfance est généralement bénéfique à l'alphabétisation des enfants à compter de l'âge de 15 ans, mais les enfants qui participent à des programmes d'éducation à la petite enfance *de qualité* sont encore plus susceptibles de disposer de compétences en alphabétisation plus solides à l'âge de 15 ans que ceux qui participaient à des programmes de moindre qualité, notamment s'ils provenaient de familles à faible revenu¹⁸.

Nous saluons les progrès importants réalisés pour faire progresser le système d'AGJE pancanadien et avons hâte de nous associer aux efforts continus pour le faire croître et le renforcer. Il est crucial d'adopter des politiques énergiques en matière d'alphabétisation précoce pour que les investissements historiques et transformationnels consentis à l'AGJE fassent également reculer la précarité de l'alphabétisation des enfants au Canada.

Nous reconnaissons et apprécions le travail distinct entrepris à l'égard du Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones¹⁹. Pour l'instant, nous ne nous penchons pas sur l'applicabilité de ces recommandations dans le Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones, mais nous continuons d'accueillir la possibilité de nous associer aux communautés issues des Premières Nations, des Inuits et des Métis pour créer des expériences d'AGJE de qualité et solides sur le plan culturel.

Contexte

L'alphabétisation précoce, qu'on qualifie parfois d'alphabétisation émergente ou de préalphabétisation, peut être définie de multiples façons^{20,21}, mais fondamentalement, c'est tout ce qu'un enfant sait de la lecture et de l'écriture avant de savoir lire ou écrire²². Les pratiques d'alphabétisation précoce, y compris la lecture, les histoires, le chant, les jeux et les conversations avec les enfants, aident les enfants à comprendre le monde qui les entoure, à établir des liens avec autrui et à s'épanouir. Parmi les exemples d'aptitudes d'alphabétisation précoce, soulignons la sensibilisation aux mots et aux sons, le fait de pointer et de nommer les objets, la compréhension des émotions que ressentent les personnages des histoires et l'apprentissage de la tenue d'un livre de carton et de la manière de tourner les pages²³.

Les capacités d'alphabétisation précoce sont capitales pour l'épanouissement des enfants et des adolescents sur les plans éducatif, social et affectif^{24,25}. L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a établi les répercussions durables de l'éducation à la petite enfance sur l'alphabétisation : les capacités langagières à l'âge de cinq ans sont liées aux réalisations en matière d'alphabétisation deux ans plus tard et à une lecture compétente à l'âge de dix ans²⁶. De même, les enfants à qui on fait la lecture régulièrement ont de meilleures aptitudes socioaffectives à l'âge de cinq ans que ceux à qui on ne fait pas la lecture aussi souvent, même si l'on tient compte de leur situation socioéconomique²⁷.

L'alphabétisation précoce profite à tous les Canadiens. À l'heure actuelle, 45 % d'entre eux ne possèdent pas les aptitudes en alphabétisation et en numératie ni les compétences numériques de plus en plus nécessaires pour réussir sur le marché de l'emploi de l'économie du savoir²⁸. Une augmentation de l'alphabétisation de 1 % à l'âge adulte pourrait entraîner des profits annuels de 67 milliards de dollars pour le Canada^{29,30}, soit environ 1 800 \$ de plus par année dans les poches de chaque Canadien^{31,32}.

L'alphabétisation des adultes commence à la naissance. Une augmentation de l'alphabétisation de 1 % à l'âge adulte ajoute 67 milliards de dollars au produit intérieur brut, l'équivalent de 1 800 \$ de plus par année dans les poches de chaque Canadien.

Une solide alphabétisation des adultes trouve son origine dans la petite enfance, et le fait d'acquérir des capacités d'alphabétisation tôt dans la vie assure également le meilleur rendement sur le capital. Les données révèlent que chaque dollar investi dans l'éducation à la petite enfance correspond à six fois les avantages économiques³³. C'est une conséquence beaucoup plus importante que les investissements consentis plus tard dans l'éducation de l'enfant et à l'âge adulte³⁴.

Recommandations détaillées

Recommandation 1 : Collaborer avec les provinces et les territoires afin de donner accès à une formation de qualité aux éducatrices à la petite enfance, qui inclut les *raisons* et les *manières* de développer les aptitudes d'alphabétisation des jeunes enfants.

Une main-d'œuvre croissante et qualifiée d'éducatrices et d'éducateurs à la petite enfance (ÉPE) est au cœur d'un système d'apprentissage et de garde de jeunes enfants (AGJE) pancanadien accessible, abordable, inclusif et de qualité. Pour mettre sur pied une telle main-d'œuvre, il faut « valoris[er] leur travail et... leur offr[ir] les possibilités de formation et de perfectionnement nécessaires pour soutenir leur croissance »³⁵. Des salaires équitables et une formation efficace sont d'importants moteurs de la qualité des programmes d'AGJE et, par conséquent, de l'alphabétisation des enfants du Canada^{36,37,38}.

Nous soulignons l'énorme travail en cours pour verser un salaire et des avantages sociaux équitables aux ÉPE et adopter des stratégies de main-d'œuvre qui feront progresser le plan d'AGJE pancanadien. Ce travail comprend l'évolution de politiques garantissant une formation et un perfectionnement professionnels supplémentaires pour les ÉPE, y compris en matière d'alphabétisation précoce. Plusieurs territoires de compétence ont récemment adopté des mesures de soutien nouvelles ou améliorées au perfectionnement professionnel des ÉPE par la subvention de cours de formation, des congés rémunérés pour participer à la formation et un supplément salarial aux ÉPE qui poursuivent leur formation professionnelle³⁹. La formation au développement de l'alphabétisation précoce est souvent offerte dans le cadre de cette formation subventionnée⁴⁰.

Ce sont là des étapes cruciales vers la création d'une main-d'œuvre croissante et qualifiée en AGJE. Il reste toutefois beaucoup de travail à accomplir pour que les ÉPE puissent mieux soutenir les enfants

dans leur trajectoire de lecture et les aider à réaliser leur plein potentiel. De nombreuses travailleuses en garde à l'enfance ne possèdent pas les compétences professionnelles nécessaires en éducation à la petite enfance⁴¹ et, même après leur formation, celle-ci ne comporte pas les aspects relatifs à l'acquisition de l'alphabétisation précoce.

Grâce à des consultations approfondies avec toute une série d'intervenants et à un partenariat avec la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance afin de mener une enquête, la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens a constaté des lacunes importantes chez de nombreuses ÉPE quant à leurs connaissances et leurs pratiques à l'égard de l'alphabétisation précoce. Une enquête de septembre 2021 auprès de 1 100 ÉPE bien réparties au Canada et qui reflétaient l'ensemble de la main-d'œuvre des ÉPE, a établi ce qui suit⁴² :

- Seulement 38 % des répondantes disaient se sentir en mesure de soutenir l'acquisition de l'alphabétisation précoce chez les enfants auprès desquels elles travaillaient.
- Seulement 25 % des répondantes déclaraient posséder une excellente compréhension des étapes d'acquisition précoce du langage et de l'alphabétisation chez les enfants de moins de cinq ans.
- Seulement 35 % des répondantes disaient se sentir en mesure de constater des inquiétudes envers le développement du langage d'un enfant.
- Moins de 50 % des répondantes déclaraient faire participer les enfants avec qui elles travaillent à des activités d'alphabétisation précoce au quotidien. Plus de 35 % déclaraient le faire une fois par mois ou moins.
- Seulement 10 % des répondantes déclaraient avoir participé à du perfectionnement professionnel sur l'alphabétisation précoce, mais plus de 99 % auraient aimé en recevoir.

Bon nombre de ces observations ont été corroborées par de récentes études de l'Université de Toronto sur l'autoefficacité et les compétences des ÉPE quant aux directives en matière d'alphabétisation, à la fois chez celles qui ne sont pas encore sur le marché du travail et chez celles qui sont bien en poste⁴³.

Pour contribuer à corriger ces lacunes sur le plan du savoir, de la confiance et des pratiques, il est essentiel que toutes les ÉPE reçoivent une formation professionnelle sur les sujets suivants :

- Les raisons pour lesquelles les pratiques d'alphabétisation précoce sont importantes dans tous les domaines du développement des enfants, y compris le développement du langage, de l'affectivité sociale et du cerveau
- Des étapes adaptées à l'âge et les éléments fondamentaux pour déterminer quand il y aura un retard qui exigera des compétences supplémentaires
- Des pratiques exemplaires pour adopter des activités en appui à l'acquisition de l'alphabétisation précoce des enfants
- L'information et les ressources disponibles qui peuvent être intégrées aux programmes actuels
- Des stratégies pour parler aux familles des manières de soutenir l'acquisition de l'alphabétisation précoce à la maison

Cette formation doit être préparée et donnée de manière à refléter et à valoriser les divers contextes linguistiques et culturels des éducatrices, des enfants et des familles qui font partie du système d'AGJE.

Nous, les signataires de ce manuscrit, sommes heureux de pouvoir appuyer le gouvernement du Canada et ses partenaires dans l'adoption de ces recommandations, afin que toutes les ÉPE reçoivent la formation dont elles ont besoin pour soutenir avec efficacité l'acquisition des aptitudes d'alphabétisation précoce des enfants.

Recommandation 2 : Collaborer avec les provinces et les territoires afin de renforcer d'autres trajectoires vers l'alphabétisation des enfants pour les familles qui ne participent pas encore à des programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants.

La maison est un milieu d'apprentissage précoce essentiel, particulièrement pour les enfants plus jeunes et les 48 % d'enfants du Canada qui ne fréquentent pas encore en milieu de garde^{44,45}. Selon des recherches de premier plan de l'OCDE, la participation des parents à l'apprentissage et au développement de leur enfant s'amorce à la naissance, par la transmission de conseils, l'acquisition d'habitudes, l'enseignement de valeurs, le soutien des expériences d'apprentissage et le partage des attentes. Les enfants dont les parents s'investissent ont tendance à obtenir de meilleurs résultats en lecture et en numératie, à avoir des aptitudes sociales et émotionnelles positives et à être plus motivés à apprendre⁴⁶. D'après l'OCDE, la qualité du milieu d'apprentissage à la maison représente la principale influence sur les compétences en alphabétisation des enfants à l'âge de cinq ans⁴⁷.

Parmi les exemples d'activités d'alphabétisation précoce en appui à un milieu d'apprentissage solide à la maison, soulignons la lecture de livres, les chansons, le dessin, les excursions à la bibliothèque et les conversations au sujet de la journée de l'enfant. Pourtant, seulement 51 % des parents du Canada signalent participer souvent à des activités d'alphabétisation précoce avec leurs enfants avant qu'ils arrivent au primaire^{48,49}. Cette lacune de l'apprentissage à la maison a des conséquences dévastatrices et évitables sur la progression des enfants en lecture⁵⁰.

Nous saluons les récents engagements envers l'innovation de l'AGJE qui soutiennent l'apprentissage précoce dans des milieux divers et qui tiennent compte des divers besoins des enfants, y compris par l'acquisition de compétences familiales⁵¹. Ces investissements cruciaux sont essentiels pour permettre aux familles de créer des milieux d'apprentissage à domicile propices, favorables et enrichissants, dans le cadre desquels ils participent à des pratiques d'alphabétisation précoce.

Le gouvernement du Canada a déclaré « que des programmes et services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants qui sont flexibles et qui répondent aux besoins variés des enfants et des familles favorisent le développement des enfants et constituent un soutien important pour les familles et les collectivités »⁵². En plus de mettre sur pied ces programmes et services, nous recommandons des investissements supplémentaires dans des programmes et services qui aideront les familles à adopter de solides pratiques d'alphabétisation précoce à la maison, y compris le financement durable des professionnels et des organisations qui fournissent ces mesures de soutien aux familles. Ainsi, le counseling sur l'alphabétisation précoce liée à la santé, la formation des parents pour élever des lecteurs, les programmes de visites à domicile, les programmes d'alphabétisation familiale en milieu

communautaire, les programmes de bibliothèques et les initiatives de dons de livres font partie des stratégies démontrées pour faire progresser l’alphabétisation précoce^{53,54}.

Nous constatons également un énorme besoin d’efforts concertés en matière de mobilisation du savoir sur les pratiques exemplaires de soutien à l’alphabétisation précoce, y compris auprès des ÉPE et de tous les professionnels qui viennent directement en aide aux familles – notamment parce que 72 % des fournisseurs de services sondés ont déclaré parler aux parents au moins une fois par semaine des moyens d’encourager l’alphabétisation précoce à la maison. Fait important, toutefois, seulement environ 36 % des ÉPE se sentaient en mesure de prodiguer des conseils aux familles sur les moyens d’améliorer l’acquisition de l’alphabétisation précoce. Cette observation fait ressortir une occasion idéale d’aider les ÉPE, qui ont déjà accès aux familles et exercent une influence sur elles, d’accroître leurs compétences à rendre beaucoup plus efficace une bonne pratique qu’elles maîtrisent déjà⁵⁵.

Pour faire progresser ces objectifs conjoints en appui au développement de tous les enfants, nous recommandons que le Secrétariat fédéral responsable de l’apprentissage et de la garde des jeunes enfants et que le nouveau Conseil consultatif national sur l’apprentissage et la garde des jeunes enfants collaborent avec des organismes d’alphabétisation afin que tous les enfants reçoivent du soutien dans leur trajectoire de lecture, et ce, dès leur naissance.

Recommandation 3 : Collaborer avec les provinces et les territoires afin d’inclure des données sur l’efficacité du système d’AGJE à améliorer le développement de l’alphabétisation dans le cadre de la stratégie de données plus globale sur l’AGJE.

Nous estimons l’engagement du gouvernement du Canada à « [travailler] avec les partenaires provinciaux et territoriaux pour établir une base de référence solide de données communes accessibles au public [sur l’AGJE] par rapport auxquelles il sera possible de mesurer les progrès, de rendre des comptes aux Canadiens et de contribuer à l’amélioration continue du système »⁵⁶. Nous recommandons donc d’intégrer les données sur l’efficacité du programme d’AGJE en matière d’acquisition de l’alphabétisation aux efforts du gouvernement à mesurer les progrès.

Il est largement convenu que les données sur l’alphabétisation des enfants sont limitées, particulièrement chez les jeunes enfants⁵⁷. Afin que le système d’AGJE investisse avec la plus grande efficacité dans les aptitudes fondamentales nécessaires pour favoriser l’alphabétisation, nous devons améliorer la collecte de données sur l’alphabétisation des enfants et des adolescents, et particulièrement sur les effets de l’AGJE.

Nous recommandons qu’un aspect fondamental des stratégies des données consiste à recourir au mandat du Secrétariat fédéral, c’est-à-dire « le financement et la supervision des données et des projets de recherche en matière d’AGJE [qui] aident à cerner les lacunes en matière de données, à suivre les progrès et à éclairer l’élaboration de politiques fondées sur des preuves »⁵⁸, afin de mieux comprendre les effets de l’AGJE sur l’acquisition de l’alphabétisation chez les enfants.

Il est crucial de créer des mesures longitudinales efficaces pour comprendre la progression des enfants en matière d’alphabétisation dès la petite enfance jusqu’au début de l’âge adulte pour que les

investissements dans l'AGJE aient un effet concret sur l'acquisition de l'alphabétisation par les enfants et, par conséquent, sur la réalisation de leur plein potentiel. En mettant sur pied une solide stratégie de mesures, l'importance sociale et économique d'investir de manière continue dans un AGJE abordable, accessible, inclusif et de qualité deviendra à la fois irrévocable et durable.

C'est pourquoi nous recommandons que le gouvernement du Canada, en partenariat avec les gouvernements provinciaux et territoriaux, mette sur pied des mesures efficaces d'alphabétisation des enfants, et ce, dès le plus jeune âge.

Conclusion

Pour profiter d'un avenir prospère et démocratique, le Canada a besoin d'un système d'AGJE florissant et énergique, qui permet à tous les enfants qui en font partie à réaliser leur plein potentiel. Un aspect essentiel de cet objectif consiste à soutenir les enfants dans l'acquisition de solides aptitudes en matière d'alphabétisation. Pourtant, plus du tiers des enfants n'acquièrent pas les aptitudes d'alphabétisation précoces nécessaires, ce qui a souvent des conséquences sur toute leur vie. Grâce à des mesures concertées, il est possible d'éviter ces lacunes considérables en matière d'alphabétisation des enfants.

Afin d'aider les enfants à acquérir les aptitudes en matière d'alphabétisation dont ils ont besoin, nous recommandons que le gouvernement du Canada, conjointement avec ses partenaires provinciaux et territoriaux, intègre davantage des politiques fondamentales qui soutiennent l'amélioration de l'alphabétisation des enfants dans le système d'AGJE. Pour ce faire, il faut offrir une formation supplémentaire en alphabétisation précoce aux ÉPE, accroître les investissements dans des programmes d'alphabétisation communautaires en appui au milieu d'apprentissage à la maison et colliger de meilleures données longitudinales sur l'alphabétisation entre la naissance et l'âge adulte.

Ne ratons pas cette occasion historique inouïe de mettre sur pied et de livrer un système d'AGJE d'envergure internationale, qui permettra aux enfants canadiens de réaliser leur plein potentiel et de devenir les plus alphabétisés du monde.

Références

¹ Cour suprême du Canada. (Novembre 2009). *Moore c. Colombie-Britannique (Éducation)*. <https://scc-csc.lexum.com/scc-csc/scc-csc/fr/item/12680/index.do>.

² Deloitte LLP. (Novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.

<https://childrensliteracy.ca/clf/media/PDFs/Deloitte-Report-An-Economic-Overview-of-Children-s-Literacy-in-Canada.pdf>.

³ Commission ontarienne des droits de la personne. (2022). *Le droit de lire : enquête publique sur des questions touchant les élèves ayant des troubles de lecture*.

https://www3.ohrc.on.ca/sites/default/files/Right%20to%20Read%20Executive%20Summary_OHRC%20French.pdf.

⁴ Collège Frontier. (2021). *Literacy and the Economy: The Road to Recovery*.

<https://www.frontiercollege.ca/CMSPages/GetFile.aspx?guid=b45522d5-16a7-49e8-9afb-7bb001d1deba>.

⁵ Clark C, Teravainen-Goff A. (2018). *Mental Wellbeing, Reading and Writing: How Children and Young People's Mental Wellbeing Is Related to Their Reading and Writing Experiences*. National Literacy Trust Research Report. National Literacy Trust.

https://cdn.literacytrust.org.uk/media/documents/Mental_wellbeing_reading_and_writing_2017-18_-_final.pdf.

-
- ⁶ Conseil scolaire du district de Toronto. *Annual Report on Early Literacy: 2021–22*, cité dans Alphonso C. (Le 19 octobre 2022). More Grade 1 students at the TDSB did not meet reading benchmarks at the end of last year compared to data from a decade ago. *Globe and Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/canada/article-tdsb-grade-1-reading-benchmarks/>.
- ⁷ Deloitte LLP. (Novembre 2020). *An Economic Overview of Children’s Literacy in Canada*.
- ⁸ Organisation de coopération et de développement économiques. (Mars 2020). *Early Learning and Child Well-being. A Study of Five-year-olds in England, Estonia and the United States*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/218760a6-en/index.html?itemId=/content/component/218760a6-en>.
- ⁹ B.C. Centre for Disease Control. (Le 23 novembre 2021). *BC COVID-19 Survey on Population Experiences, Action and Knowledge: SPEAK Survey Round 2 Results*. <https://public.tableau.com/app/profile/bccdc/viz/BCCOVID-19SPEAKSurveyRound2/BCCOVID-19SPEAKresults>.
- ¹⁰ Gouvernement de Nouvelle-Écosse. (2022). *2021–2022 Nova Scotia Assessment Reading, Writing, and Mathematics in Grade 6*. <https://plans.ednet.ns.ca/sites/default/files/documents/2021-22%20RWM6%20for%20web.pdf>.
- ¹¹ Gouvernement du Québec, ministère de l’Éducation. (Le 2 juin 2021). *Plan de relance pour la réussite éducative : l’éducation au-delà de la pandémie – 2021-2022*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/Plan-relance-reussite-educative-AN.pdf?1622649574>.
- ¹² Ontario COVID-19 Science Advisory Table. (Le 4 juin 2021). *COVID-19 and Education Disruption in Ontario: Emerging Evidence on Impacts*. <https://covid19-sciencetable.ca/sciencebrief/covid-19-and-education-disruption-in-ontario-emerging-evidence-on-impacts>.
- ¹³ Conseil scolaire du district de Toronto. *Annual Report on Early Literacy: 2021-22*.
- ¹⁴ Betkowski B. (Le 19 novembre 2020). Pandemic putting young readers behind the learning curve, says education expert. *University of Alberta Folio*. <https://www.ualberta.ca/folio/2020/11/pandemic-putting-young-readers-behind-the-learning-curve-says-education-expert.html>.
- ¹⁵ Wong J. (Le 17 mai 2021). With summer vacation looming, educators worry about lasting fallout of pandemic schooling. *CBC News*. <https://www.cbc.ca/news/canada/teacher-questionnaire-pandemic-year-end-1.6025149>.
- ¹⁶ Statistique Canada. (Le 9 juillet 2020). *Les répercussions de la COVID-19 sur les familles et les enfants canadiens*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/daily-quotidien/200709/dq200709a-fra.pdf?st=fgp8wMF4>.
- ¹⁷ Haeck C, Lefebvre P. (Juin 2020). *Pandemic School Closures May Increase Inequality in Test Scores*. Série de cahiers de recherche du groupe de recherche sur le capital humain. Université du Québec à Montréal. https://grch.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/82/Haekc_Lefebvre_GRCH_WP20-03-5.pdf.
- ¹⁸ Organisation de coopération et de développement économiques. (2018). *Early Learning Matters*. <https://www.oecd.org/education/school/Early-Learning-Matters-Project-Brochure.pdf>.
- ¹⁹ Emploi et Développement social Canada. (Le 3 décembre 2021). *Secrétariat fédéral responsable de l’apprentissage et de la garde des jeunes enfants*. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants.html>.
- ²⁰ Organisation de coopération et de développement économiques. (2000). *La lecture, moteur de changement : performances et engagement d’un pays à l’autre*. <https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/33690971.pdf/>.
- ²¹ Whitehurst GJ, Lonigan CJ. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Dev* 69(3):848-72. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9680688/>.
- ²² Winnipeg Public Library. (Le 23 septembre 2021). *Early Literacy Skills*. <https://guides.wpl.winnipeg.ca/earlyliteracy/skills>.
- ²³ Shaw A. (Janvier 2021). Lisez, parlez, chantez : la promotion de l’alphabétisation précoce dans le milieu de la santé. Société canadienne de pédiatrie. <https://cps.ca/fr/documents/position/lisez-parlez-chantez-promotion-alphabetisation>.
- ²⁴ Clark C, Teravainen-Goff A. (Septembre 2018). *Mental Wellbeing, Reading and Writing*.
- ²⁵ Organisation de coopération et de développement économiques. (Le 11 août 2020). *Combating COVID-19’s Effect on Children*. <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/combating-covid-19-s-effect-on-children-2e1f3b2f/#section-d1e1572>.
- ²⁶ Shuey E, Kankaraš M. (2018). *The Power and Promise of Early Learning*. Document de travail n° 186 de l’Organisation de coopération et de développement économiques. Paris : OCDE. https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-power-and-promise-of-early-learning_f9b2e53f-en.
- ²⁷ Organisation de coopération et de développement économiques. (Le 11 août 2020). *Combating COVID-19’s Effect on Children*.
- ²⁸ Emploi et Développement social Canada. (Le 18 mai 2021). *Le gouvernement du Canada investit dans la formation sur les compétences pour aider les Canadiens à retourner au travail* [communiqué de presse]. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/nouvelles/2021/05/launch-of-skills-for-success---003368.html>.
- ²⁹ Schwerdt G, Wiederhold S, Murray TS. (2018). *Literacy and Growth: New Evidence from PIAAC*. http://www.dataangel.ca/docs/LiteracyandGrowth_revised_October2018.pdf.
- ³⁰ Deloitte LLP. (Novembre 2020). *An Economic Overview of Children’s Literacy in Canada*.

-
- ³¹ Statistique Canada. (Le 9 novembre 2021). Tableau 36-10-0222-01. Produit intérieur brut, en termes de dépenses, provinciaux et territoriaux, annuel (x 1 000 000). https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/fr/tv.action?pid=3610022201&request_locale=fr
- ³² Deloitte LLP. (Novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.
- ³³ Alexander C, Beckman K, Macdonald A, Renner C, Stewart M. (2017). *Prêts pour la vie : analyse socio-économique de l'éducation et des soins à la petite enfance*. Ottawa : Le Conference Board du Canada.
- ³⁴ Deloitte LLP. (Novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.
- ³⁵ Gouvernement du Canada (Le 19 avril 2021 19). Créer des emplois et de la croissance. *Budget 2021*. <https://www.budget.canada.ca/2021/report-rapport/p2-fr.html#chap3>.
- ³⁶ Douglass A. (2019). *Leadership for Quality Early Childhood Education and Care*. Document de travail n° 211 de l'Organisation de coopération et de développement économiques. Paris : OCDE. <https://doi.org/10.1787/6e563bae-en>.
- ³⁷ Organisation de coopération et de développement économiques. (2010). Encouraging Quality in Early Childhood Education and Care (ECEC). *Research Brief: Working Conditions Matter*: <https://www.oecd.org/education/school/49322250.pdf>.
- ³⁸ Zaslow M. (2022). *Early Childhood Education and Care Workforce Development: A Foundation for Process Quality*. Perspectives des politiques de l'éducation n° 54 de l'Organisation de coopération et de développement économiques. Paris : OCDE. <https://doi.org/10.1787/e012efc0-en>.
- ³⁹ Parmi les exemples, soulignons l'Alberta (<https://open.alberta.ca/dataset/bd3052eb-659c-4779-adae-0c4e667bdc0/resource/a19972c7-0eed-4119-9951-d721345d43a0/download/cs-alberta-child-care-grant-funding-guide-2023-01.pdf>), le Nouveau-Brunswick (<https://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/ELCC/ECHDPE/lignes-directrice.pdf>), la Colombie-Britannique (<https://www2.gov.bc.ca/gov/content/family-social-supports/caring-for-young-children/recruitment-retention-strategy#wage-enhancement>) et le Manitoba (https://www.gov.mb.ca/education/childcare/students_workforce/ece_tuition_support.fr.html).
- ⁴⁰ Parmi les exemples, soulignons le Collège Algonquin (<https://www.algonquincollege.com/online/courses/language-and-emergent-literacy/>), le Collège Bow Valley (<https://bowvalleycollege.ca/programs-courses/community-studies/early-childhood-education-and-development-diploma>) et l'Université métropolitaine de Toronto (<https://continuing.torontomu.ca/search/publicCourseSearchDetails.do?method=load&courseId=23849>).
- ⁴¹ Atkinson Centre for Society and Child Development. *Early Childhood Education Report 2020*. https://ecereport.ca/media/uploads/2021-overview/overview2020_final2.pdf.
- ⁴² Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens. (Février 2022). *The Role of Early Literacy in Early Learning and Child Care: A Survey of Early Childhood Educators*. <https://childrensliteracy.ca/cclf/media/PDFs/ECESurvey.pdf>.
- ⁴³ Forgie JC, Hu J, Boccalon M. (2022). Pre-service and in-service early childhood educators' self-efficacy and knowledge for early literacy instruction. *Cogent Educ*; 9(1):2151246.
- ⁴⁴ Organisation de coopération et de développement économiques. (2018). *Early Learning Matters*.
- ⁴⁵ Statistique Canada. (Juin 2022). *Enquête sur les modes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants*. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/220601/dq220601a-fra.htm>.
- ⁴⁶ Organisation de coopération et de développement économiques. (2017). *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. Paris : OCDE. https://www.oecd-ilibrary.org/education/starting-strong-v_9789264276253-en.
- ⁴⁷ Shuey E, Kankaraš M. (2018). *The Power and Promise of Early Learning*.
- ⁴⁸ Ministères canadiens de l'Éducation, Canada. (2016). *PIRLS/ePIRLS 2016 : Le contexte au Canada. Résultats canadiens du Programme international de recherche en lecture scolaire*. CMEC. <https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/385/PIRLS2016-Report-FR.pdf>.
- ⁴⁹ Ministères canadiens de l'Éducation, Canada. (2013). Participation des parents à des activités de littératie et de numératie avec les jeunes enfants et rendement des élèves au PIRLS et à la TEIMS 2011. *L'évaluation... ça compte!* 3. CMEC. http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/309/AMatters_No3_FR.pdf.
- ⁵⁰ Ministères canadiens de l'Éducation, Canada. (2013). Participation des parents à des activités de littératie et de numératie avec les jeunes enfants et rendement des élèves au PIRLS et à la TEIMS 2011.
- ⁵¹ Emploi et Développement social Canada. (Le 11 octobre 2022). *Les familles du Canada bénéficieront de pratiques novatrices en apprentissage et garde des jeunes enfants*. <https://www.newswire.ca/fr/news-releases/les-familles-du-canada-beneficieront-de-pratiques-novatrices-en-apprentissage-et-garde-des-jeunes-enfants-802229663.html>.
- ⁵² Gouvernement du Canada (Décembre 2022). *Projet de loi C-35 : Loi relative à l'apprentissage et à la garde des jeunes enfants au Canada* (première lecture). <https://www.parl.ca/DocumentViewer/fr/44-1/projet-loi/C-35/premiere-lecture>.
- ⁵³ Deloitte LLP. (Novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.
- ⁵⁴ Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens. (Juin 2020). *Tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture, 2020*. <https://alphabetsationdesenfants.ca/cclf/media/PDFs/rapport-tables-rondes-juin-2020.pdf>.

-
- ⁵⁵ Fondation pour l’alphabétisation des enfants canadiens. (Février 2022). *The Role of Early Literacy in Early Learning and Child Care*.
- ⁵⁶ Emploi et Développement social Canada. (Le 25 novembre 2022). *Secrétariat fédéral responsable de l’apprentissage et de la garde des jeunes enfants*. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants.html>.
- ⁵⁷ Gouvernement du Canada (Le 25 mai 2021). *Définir et mesurer la qualité des services d’Apprentissage et de Garde des Jeunes Enfants : Une revue de la littérature*. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants/rapports/2019-definir-mesurer-qualite.html>.
- ⁵⁸ Gouvernement du Canada (Le 25 mai 2021). *Définir et mesurer la qualité des services d’Apprentissage et de Garde des Jeunes Enfants : Une revue de la littérature*.