



LE 25 FÉVRIER 2022

Mémoire déposé dans le cadre des  
consultations prébudgétaires  
fédérales 2022



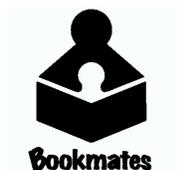
ABC Life Literacy Canada  
[abclifeliteracy.ca](http://abclifeliteracy.ca)



Association of Early Childhood  
Educators of Nova Scotia  
[aecens.ca](http://aecens.ca)



Association of Early Childhood  
Educators of Ontario  
[aeceo.ca](http://aeceo.ca)



Bookmates  
[bookmates.ca](http://bookmates.ca)



Calgary Reads  
[calgaryreads.com](http://calgaryreads.com)



Canada West Foundation  
[cwf.ca](http://cwf.ca)



Canadian Child Care Federation  
[ccc-fcsge.ca](http://ccc-fcsge.ca)



Canadian Children's Literacy Foundation  
[childrensliteracy.ca](http://childrensliteracy.ca)



Centre for Family Literacy  
[familit.ca](http://familit.ca)



The Children's Book Bank  
[childrensbookbank.com](http://childrensbookbank.com)



Children First Canada  
[childrenfirstcanada.org](http://childrenfirstcanada.org)



Children's Healthcare Canada  
[childrenshealthcarecanada.ca](http://childrenshealthcarecanada.ca)



Decoda Literacy Solutions  
[decoda.ca](http://decoda.ca)



Dolly Parton's Imagination Library  
[imaginationlibrary.com/ca](http://imaginationlibrary.com/ca)



Early Childhood Development  
Association of PEI  
[ecda.ca](http://ecda.ca)



Elementary  
Literacy

Elementary Literacy  
New Brunswick  
[elementaryliteracy.ca](http://elementaryliteracy.ca)



Early Literacy and Learning  
Alliance (ELLA) - Waterloo Region  
[ella-wr.ca](http://ella-wr.ca)

Ensuring  
Full Literacy

Ensuring Full Literacy in a  
Multicultural and Digital World  
(SHRCC Partnership Grant)  
[ensuringliteracy.ca](http://ensuringliteracy.ca)



Literacy:  
Learning for Life.  
L'alphabétisation,  
Une leçon pour la vie.

Frontier College  
[frontiercollege.ca](http://frontiercollege.ca)



Further Education Society  
Strengthening Communities

Further Education Society of Alberta  
[furthered.ca](http://furthered.ca)



Hearing and Speech Nova Scotia  
[hearingandspeech.ca](http://hearingandspeech.ca)



Let's Talk Science  
[letstalkscience.ca](http://letstalkscience.ca)



Maggie's Place Family Resource Centre  
— Colchester  
[maggiesplace.ca](http://maggiesplace.ca)



Malvern Family Resource Centre  
[mfrfc.org](http://mfrfc.org)

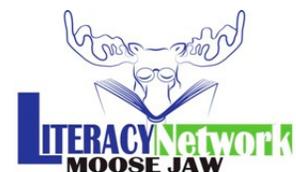


Manitoba Child Care Association  
[mccahouse.org](http://mccahouse.org)



3755 Botrel, S-102 Montréal, QC H4A 3G8  
[minibiblioplus.org](http://minibiblioplus.org) 514.872.0517

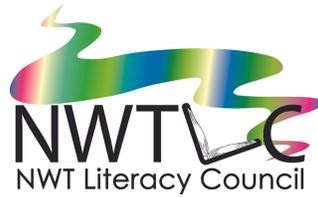
Minibiblioplus, powered by  
Fraser Hickson  
[minibiblioplus.org/index.php/en](http://minibiblioplus.org/index.php/en)



Moose Jaw and District Literacy Network  
[facebook.com/moosejawliteracy](https://facebook.com/moosejawliteracy)



Nunavut Bilingual Education  
Society (NBES)  
[nbes.ca](http://nbes.ca)



NWT Literacy Council  
[nwtliteracy.ca](http://nwtliteracy.ca)



Offord Centre for Child Studies,  
McMaster University  
[offordcentre.com](http://offordcentre.com)



.. ontario library association

Ontario Library Association  
[accessola.com](http://accessola.com)



Pediatric Chairs of Canada  
Directeurs de pédiatrie du Canada

Pediatric Chairs of Canada  
[pediatricchairs.ca](http://pediatricchairs.ca)



PEI Literacy Alliance  
[peiliteracy.ca](http://peiliteracy.ca)



The Prince Albert Literacy Network

Prince Albert Literacy Network  
[princealbertliteracy.ca](http://princealbertliteracy.ca)



Read to Me  
[readtome.ca](http://readtome.ca)



Saskatchewan Early Childhood  
Association  
[seca19.wildapricot.org](http://seca19.wildapricot.org)



Saskatchewan  
Literacy  
Network  
[www.saskliteracy.ca](http://www.saskliteracy.ca)

Saskatchewan Literacy  
Network  
[saskliteracy.ca](http://saskliteracy.ca)



Storybooks Canada  
[storybookscanada.ca](http://storybookscanada.ca)



The Reading Partnership  
[readingpartnership.com](http://readingpartnership.com)



THE UNIVERSITY  
OF BRITISH COLUMBIA  
Language Sciences  
Research Excellence Cluster

UBC Language Sciences  
Initiative  
[languagesciences.ubc.ca](http://languagesciences.ubc.ca)

---

## Recommandations

Nous soutenons le renforcement continu du système d'apprentissage et de garde de jeunes enfants (AGJE) pancanadien pour garantir le meilleur départ possible à tous les enfants. Afin d'assurer la qualité, l'accessibilité et l'abordabilité du système d'AGJE, nous recommandons l'amélioration de l'alphabétisation des enfants comme l'un des objectifs.

Il est possible de soutenir l'amélioration de l'alphabétisation des enfants au sein du système d'AGJE grâce aux mesures suivantes :

- La formation de *tous* les éducateurs de la petite enfance sur les raisons et les manières de développer les compétences d'alphabétisation des jeunes enfants;
- Le renforcement d'autres parcours vers l'alphabétisation des enfants pour les familles qui ne participent pas encore à des programmes d'AGJE;
- La mesure de l'efficacité de l'AGJE sur le développement de l'alphabétisation.

Nous sommes prêts à aider le gouvernement du Canada et ses partenaires provinciaux, territoriaux et autochtones à mettre ces recommandations en œuvre.

## Introduction

En période de turbulence, l'importance des capacités d'alphabétisation devient irréfutable. L'alphabétisation permet de distinguer les faits de la fiction, de partager de l'information essentielle, de prendre des décisions éclairées et de travailler différemment. Elle est à la source de la résilience émotionnelle, sociale ou économique<sup>1,2</sup>.

En faisant de l'amélioration de l'alphabétisation des enfants une priorité fondamentale du système d'AGJE, nous avons la possibilité d'apporter un changement transformationnel en vue de relever un défi majeur au pays : plus d'un million d'enfants du Canada ne possèdent pas les capacités d'alphabétisation nécessaires pour réaliser leur plein potentiel<sup>3</sup>.

Bon nombre de ces enfants entreprennent leur parcours de lecture en retard, un retard qu'ils ne rattraperont pas<sup>4</sup>. Ajoutons que les perturbations causées par la pandémie aggravent la situation<sup>5 13</sup>.

Il ne suffit pas de présumer que, parce que les pratiques d'alphabétisation précoce – telles que la lecture, les histoires, les chansons, les jeux et les conversations avec les enfants – sont fondamentales pour l'apprentissage précoce, *tout* système d'AGJE favorisera une importante amélioration des capacités d'alphabétisation chez les enfants. Ce n'est pas le cas.

À l'heure actuelle, il y a des lacunes considérables dans les approches canadiennes visant à soutenir l'alphabétisation précoce, et il sera impossible de les corriger simplement en les perpétuant à plus grande échelle. C'est pourquoi nous devons intégrer, intentionnellement et efficacement, des stratégies d'alphabétisation précoce au nouveau système d'AGJE pancanadien. Il est essentiel de chercher à améliorer l'alphabétisation des enfants pour construire un système de qualité supérieure afin que toutes

---

les personnes qui façonnent le monde d'un enfant aient accès à la formation et aux ressources dont elles ont besoin pour renforcer les capacités d'alphabétisation des jeunes enfants.

Nous reconnaissons et apprécions le travail distinct entrepris à l'égard du Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones<sup>14</sup>. Pour l'instant, nous ne nous penchons pas sur l'applicabilité de ces recommandations au Cadre d'apprentissage et de garde des jeunes enfants autochtones, mais nous continuons d'accueillir la possibilité de nous associer aux communautés issues des Premières Nations, des Inuits et des Métis pour créer des expériences d'AGJE de qualité supérieure, qui sont solides sur le plan culturel.

## Historique

L'alphabétisation précoce, qu'on qualifie parfois d'alphabétisation émergente ou de préalphabétisation, peut être définie de multiples façons<sup>15,16</sup>, mais fondamentalement, il s'agit de tout ce qu'un enfant sait de la lecture et de l'écriture avant même de savoir lire ou écrire<sup>17</sup>. Les activités d'alphabétisation précoce, y compris la lecture, les histoires, les chansons, les jeux et les conversations, aident l'enfant à comprendre le monde qui l'entoure, à établir des liens avec autrui et à s'épanouir. Parmi les exemples de capacités d'alphabétisation précoce, soulignons la sensibilisation aux mots et aux sons, l'action de pointer et de nommer les objets, la compréhension des émotions que ressentent les personnages des histoires, et l'apprentissage de la manière de tenir un livre de carton et de tourner les pages.

Les capacités d'alphabétisation précoce sont capitales pour que les enfants et les adolescents puissent s'épanouir sur le plan éducatif, social et affectif<sup>18,19</sup>. L'Organisation de coopération et de développement économiques a établi la portée à long terme de l'éducation à la petite enfance sur l'alphabétisation : les capacités langagières à l'âge de cinq ans sont liées aux réalisations en matière d'alphabétisation deux ans plus tard et à une lecture compétente à l'âge de dix ans<sup>20</sup>. De même, les enfants à qui on fait la lecture régulièrement ont de meilleures aptitudes socioaffectives à l'âge de cinq ans que ceux à qui on ne fait pas la lecture aussi souvent, même si l'on tient compte de la situation socioéconomique<sup>21</sup>.

L'alphabétisation précoce profite à tous les Canadiens. À l'heure actuelle, 45 % des Canadiens ne possèdent pas les capacités d'alphabétisation, la numératie et les compétences numériques de plus en plus nécessaires pour réussir dans le marché de l'emploi de l'économie du savoir<sup>22</sup>. Une augmentation de l'alphabétisation de 1 % à l'âge adulte pourrait entraîner des profits annuels de 67 milliards de dollars pour le Canada<sup>23,24</sup>, soit environ 1 800 \$ de plus par année dans les poches de chaque Canadien<sup>25,26</sup>.

---

*La faible alphabétisation fait perdre jusqu'à 67 milliards de dollars à l'économie canadienne chaque année, soit l'équivalent de 1 800 \$ par année dans les poches de chaque Canadien.*

---

La solide alphabétisation chez les adultes commence dès la petite enfance, et le fait d'acquérir des capacités d'alphabétisation tôt dans la vie assure également un meilleur rendement sur le capital. Selon

---

les données, chaque dollar investi dans l'éducation à la petite enfance correspond à six fois les avantages économiques<sup>27</sup>. C'est une conséquence beaucoup plus forte que les investissements consentis plus tard dans l'éducation de l'enfant et à l'âge adulte<sup>28</sup>.

## Recommandations détaillées

### **Recommandation 1 : La formation de tous les éducateurs de la petite enfance sur les *raisons* et les *manières* de développer les compétences d'alphabétisation des jeunes enfants**

Nous félicitons l'engagement du gouvernement fédéral à « faire en sorte que les éducateurs de la petite enfance soient au cœur du [système d'apprentissage et de garde de jeunes enfants pancanadien] en valorisant leur travail et en leur offrant les possibilités de formation et de perfectionnement nécessaires pour soutenir leur croissance et l'évolution d'un système de garde d'enfants de qualité »<sup>29,30</sup>. Nous reconnaissons et apprécions les efforts intensifs déployés et les progrès réalisés pour faire progresser les possibilités de perfectionnement professionnel chez les éducateurs de la petite enfance (EPE).

Il est essentiel de compter sur des EPE bien formés pour faire en sorte que les enfants sont fin prêts à lire lorsqu'ils commenceront l'école et pour assurer leur réussite. Les recherches révèlent d'ailleurs qu'un meilleur accès à l'éducation à la petite enfance est généralement bénéfique au pronostic des enfants en matière d'alphabétisation à compter de l'âge de 15 ans, mais les enfants qui fréquentent des programmes d'éducation à la petite enfance de qualité supérieure sont plus susceptibles de posséder de solides capacités d'alphabétisation à l'âge de 15 ans que ceux qui fréquentent des programmes de moindre qualité, particulièrement les enfants des familles à faible revenu<sup>31</sup>. Par ailleurs, la formation, les connaissances et les compétences des EPE sont universellement reconnues comme les facteurs clés de la qualité des programmes, et par conséquent, des pronostics en matière d'alphabétisation<sup>32</sup>.

Pour mettre sur pied un système d'AGJE de grande qualité, il faut entre autres s'assurer que les EPE comprennent pleinement les *raisons* et la *manière* de soutenir le développement de l'alphabétisation précoce. Grâce à des consultations approfondies avec toute une série d'intervenants et à une association en vue d'un sondage avec la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens a constaté que les connaissances en matière d'alphabétisation précoce des EPE présentaient des lacunes importantes.

Pendant une période de trois semaines en septembre 2021, plus de 1 100 EPE, bien répartis un peu partout au Canada et reflétant généralement cette main-d'œuvre, ont répondu au sondage. Les répondants travaillaient dans divers milieux, y compris les services de garde à l'enfance, les maternelles et les centres communautaires que les familles fréquentent. Les résultats sont inquiétants.

---

### **Faits saillants<sup>33</sup>**

**De nombreux éducateurs de la petite enfance déclarent avoir une compréhension limitée des étapes de l’alphabétisation précoce et se sentent peu confiants à soutenir l’alphabétisation des jeunes enfants et le développement du langage.**

- Seulement 38 % des répondants sont persuadés que leur formation professionnelle les a bien préparés à faire participer les enfants à des activités d’alphabétisation précoce.
- Également, seulement 38 % affirment être en mesure de favoriser le développement de l’alphabétisation chez les enfants de moins de cinq ans.
- Seulement 25 % déclarent posséder une excellente compréhension des étapes d’acquisition précoce du langage et de l’alphabétisation chez les enfants de moins de cinq ans.
- Seulement 35 % se sentent en mesure de constater des inquiétudes envers le développement du langage de l’enfant.
- Plus de 40 % considèrent que l’alphabétisation précoce est « modérément importante » ou « peu importante » pour atteindre les étapes du développement liées au développement du langage et à la santé socioaffective, même si les recherches en révèlent le caractère essentiel<sup>34</sup>.

**La plupart des éducateurs de la petite enfance sondés ne sont pas en mesure d’appuyer pleinement le développement de l’alphabétisation précoce des enfants sous leurs soins en raison de lacunes en matière de formation et de ressources.**

- Moins de 50 % des répondants font participer les enfants avec qui ils travaillent à des activités d’alphabétisation précoce tous les jours. Plus de 35 % le font au maximum une fois par mois.
- Même si près de 72 % des EPE parlent aux parents des façons de contribuer à l’alphabétisation précoce de leur enfant à la maison au moins une fois par semaine, environ 36 % seulement se sentent « à l’aise » de donner des conseils sur des moyens d’améliorer le développement de l’alphabétisation précoce.

**On constate un écart considérable entre le perfectionnement professionnel sur l’alphabétisation précoce que reçoivent les éducateurs de la petite enfance et celui qu’ils désirent recevoir.**

- Seulement 10 % des répondants ont participé à un perfectionnement professionnel sur l’alphabétisation précoce, par rapport à plus de 99 % des répondants qui aimeraient le faire.
- Au total, 86 % des répondants ont affirmé avoir surtout besoin de perfectionnement professionnel au sujet des effets de la pandémie de COVID-19 sur l’acquisition de l’alphabétisation précoce et du langage chez les enfants.

---

## **Recommandation**

Pour contribuer à corriger ces lacunes sur le plan des connaissances, de la confiance et des pratiques, il est essentiel que chaque EPE reçoive une formation professionnelle avant d'entrer en service et pendant qu'il est sur le marché du travail, sur les sujets suivants :

- Les raisons pour lesquelles les pratiques d'alphabétisation précoce sont importantes pour tous les domaines du développement des enfants, y compris le développement du langage, de l'affectivité sociale et du cerveau;
- Des étapes adaptées à l'âge et des éléments fondamentaux pour déterminer quand il y aura un retard qui exigera des compétences supplémentaires;
- Des pratiques exemplaires pour adopter des activités en appui au renforcement de l'alphabétisation précoce des enfants;
- L'information et les ressources disponibles qui peuvent être intégrées aux programmes actuels;
- Des stratégies pour parler aux familles des manières de soutenir le développement de l'alphabétisation précoce à la maison.

Cette formation devrait être préparée et donnée de manière à refléter et à valoriser les divers contextes linguistiques et culturels des éducateurs, des enfants et des familles qui font partie du système d'AGJE.

Nous, les signataires du présent manuscrit, sommes heureux de pouvoir soutenir le gouvernement du Canada et ses partenaires provinciaux, territoriaux et autochtones dans la mise sur pied de ces recommandations afin de s'assurer que tous les EPE reçoivent la formation dont ils ont besoin pour soutenir avec efficacité le développement des capacités d'alphabétisation précoce des enfants.

## **Recommandation 2 : Le renforcement d'autres parcours vers l'alphabétisation des enfants pour les familles qui ne participent pas encore à des programmes d'apprentissage et de garde de jeunes enfants**

La maison est l'un des principaux milieux d'apprentissage précoce, particulièrement pour les tout-petits. Les recherches de l'Organisation de coopération et de développement économiques révèlent que le milieu d'apprentissage à la maison, qui peut inclure la lecture de livres, les chansons et les conversations au sujet de la journée de l'enfant, a une grande influence sur les compétences en alphabétisation des enfants à l'âge de cinq ans<sup>35</sup>.

Pourtant, seulement 51 % des parents du Canada signalent participer souvent à des activités d'alphabétisation précoce avec leurs enfants avant que ces derniers commencent le primaire<sup>36,37</sup>. Cette lacune dans l'apprentissage à la maison a des conséquences dévastatrices – et évitables – sur la progression des enfants en lecture<sup>38</sup>.

---

Il existe plusieurs moyens démontrés d'aider les familles à créer des milieux d'apprentissage favorables et enrichissants, propices à des pratiques d'alphabétisation précoce. Notamment, nous reconnaissons l'importance du counseling sur l'alphabétisation précoce liée à la santé, la formation des parents afin d'élever des lecteurs, les programmes de visites à domicile, les programmes d'alphabétisation familiale en milieu communautaire, les programmes de bibliothèques et les initiatives de dons de livres<sup>39,40</sup>. Les EPE et les modèles créés pour leur perfectionnement professionnel peuvent et devraient jouer un rôle déterminant dans le renforcement de l'efficacité et de l'accessibilité du perfectionnement professionnel sur l'alphabétisation précoce en bas âge qui est offert à tous les professionnels et à toutes les organisations qui travaillent avec des enfants et des adolescents.

Pour agir sur l'amélioration de l'alphabétisation des enfants, il faut des efforts concertés pour mobiliser les connaissances sur les pratiques exemplaires de soutien à l'alphabétisation précoce, y compris tous ceux qui appuient les familles, et un financement durable pour les professionnels et les organisations qui offrent ce soutien aux familles.

Nous recommandons que, dans le cadre de son mandat, le Secrétariat fédéral responsable de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants améliore « la qualité, l'accessibilité, l'abordabilité, l'inclusivité et la souplesse des programmes et des services d'AGJE » en collaboration avec les organisations en matière d'alphabétisation pour s'assurer que tous les enfants sont, dès la naissance, soutenus dans leur parcours d'apprentissage de la lecture.

### **Recommandation 3 : La mesure de l'efficacité de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants sur le développement de l'alphabétisation**

Nous sommes reconnaissants de l'engagement du gouvernement du Canada à collaborer avec des partenaires provinciaux et territoriaux à l'obtention de données de référence solides, communes et publiques [sur l'AGJE] à partir desquelles mesurer nos progrès, rendre compte aux Canadiens et contribuer à l'amélioration continue du système<sup>41</sup>.

Il est largement admis que les données sur l'alphabétisation des enfants sont limitées, particulièrement chez les jeunes enfants<sup>42</sup>.

Afin de garantir les investissements les plus efficaces possible dans les compétences fondamentales à l'alphabétisation, nous devons améliorer la collecte de données sur l'alphabétisation des enfants et des adolescents et nous attarder sur les effets de l'AGJE.

La création de mesures longitudinales efficaces favorisant la compréhension de la progression des enfants en matière d'alphabétisation, de la petite enfance au début de l'âge adulte, fait partie des éléments essentiels pour que les investissements dans l'alphabétisation précoce aient un effet concret sur l'acquisition de l'alphabétisation. En mettant sur pied une solide stratégie de mesures, l'importance sociale et économique d'investir dans l'AGJE deviendra évidente.

---

C'est pourquoi nous recommandons que le gouvernement du Canada, en partenariat avec les gouvernements provinciaux et territoriaux, établisse de solides mesures en matière d'alphabétisation des enfants dans son cadre de collecte et de transmission de données sur l'AGJE.

## Conclusion

Grâce aux progrès historiques du gouvernement du Canada vers un système d'AGJE pancanadien, nous avons collectivement la possibilité de construire un Canada plus résilient, plus inclusif et plus novateur.

Pour y parvenir, il est fondamental de se donner comme objectif l'alphabétisation précoce dans le cadre de ce nouveau système d'AGJE accessible, abordable et de qualité supérieure, qui permet à tous ceux qui façonnent le monde d'un enfant d'avoir accès à la formation et aux ressources dont ils ont besoin pour renforcer les capacités d'alphabétisation précoce de cet enfant.

Ne ratons pas cette remarquable occasion historique de mettre sur pied et de livrer un système d'AGJE d'envergure internationale, qui permettra aux enfants canadiens d'obtenir le meilleur des départs et de devenir les plus alphabétisés du monde.

---

<sup>1</sup> Collège Frontière (2021). *Literacy and the Economy: The Road to Recovery*.

<https://www.frontiercollege.ca/CMSPages/GetFile.aspx?guid=b45522d5-16a7-49e8-9afb-7bb001d1deba>

<sup>2</sup> Clark, C., Teravainen-Goff A. (septembre 2018). *Mental Wellbeing, Reading and Writing*. Rapport de recherche de la National Literacy Trust. [https://cdn.literacytrust.org.uk/media/documents/Mental\\_wellbeing\\_reading\\_and\\_writing\\_2017-18-final.pdf](https://cdn.literacytrust.org.uk/media/documents/Mental_wellbeing_reading_and_writing_2017-18-final.pdf)

<sup>3</sup> Deloitte LLP (novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.

<https://childrensliteracy.ca/cclf/media/PDFs/Deloitte-Report-An-Economic-Overview-of-Children-s-Literacy-in-Canada.pdf>

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> B.C. Centre for Disease Control (23 novembre 2021). *BC COVID-19 Survey on Population Experiences, Action and Knowledge: SPEAK Survey Round 2 Results*. <https://public.tableau.com/app/profile/bccdc/viz/BCCOVID-19SPEAKSurveyRound2/BCCOVID-19SPEAKresults>

<sup>6</sup> Conseil scolaire du district de Toronto (23 juin 2021). *COVID-19 Pandemic Recovery Plan 2021-22*.

<https://www.tdsb.on.ca/Portals/0/docs/Pandemic-Recovery-Plan-June-23.pdf>

<sup>7</sup> Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation (2 juin 2021). *Plan de relance pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie – 2021-2022*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/Plan-relance-reussite-educative.pdf?1620329347>

<sup>8</sup> Ontario COVID-19 Science Advisory Table (4 juin 2021). *COVID-19 and Education Disruption in Ontario: Emerging Evidence on Impacts*. <https://covid19-sciencetable.ca/sciencebrief/covid-19-and-education-disruption-in-ontario-emerging-evidence-on-impacts>

<sup>9</sup> Conseil scolaire du district de Toronto (31 mars 2021). *Preliminary Findings on the Impact to Learning Due to the Pandemic*.

<https://pub-tdsb.escrimetings.com/filestream.ashx?DocumentId=8209>

<sup>10</sup> Betkowski, B. (19 novembre 2020). *Pandemic putting young readers behind the learning curve, says education expert*. *Université de l'Alberta Folio*. Repéré le 15 février 2021 : <https://www.ualberta.ca/folio/2020/11/pandemic-putting-young-readers-behind-the-learning-curve-says-education-expert.html>

<sup>11</sup> Alphonso, C. (26 novembre 2020). *School shutdowns have put children up to eight months behind in reading, research indicates*. *The Globe and Mail*. <https://www.theglobeandmail.com/canada/article-school-shutdowns-have-put-children-up-to-eight-months-behind-in>

<sup>12</sup> Statistique Canada (9 juillet 2020). *Les répercussions de la COVID-19 sur les familles et les enfants canadiens*. Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/daily-quotidien/200709/dq200709a-fra.pdf?st=fgp8wMF4>

<sup>13</sup> Haeck, C., P. Lefebvre (juin 2020). *Pandemic School Closures May Increase Inequality in Test Scores* (Série de cahiers de recherche du groupe de recherche sur le capital humain). Université du Québec à Montréal. [https://grch.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/82/Haek\\_Lefebvre\\_GRCH\\_WP20-03-5.pdf](https://grch.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/82/Haek_Lefebvre_GRCH_WP20-03-5.pdf)

- 
- <sup>14</sup> Emploi et Développement social Canada (3 décembre 2021). *Secrétariat général responsable de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants autochtones*. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-jeunes-enfants-autochtones.html>
- <sup>15</sup> Organisation de coopération et de développement économiques (2000). *La lecture, moteur de changement : performances et engagement d'un pays à l'autre*. <https://www.oecd.org/education/school/programme-for-international-student-assessment-pisa/33690971.pdf>
- <sup>16</sup> Whitehurst, G.J., C.J. Lonigan (1998). Child development and emergent literacy. *Child Dev.* 69(3):848-72. Chicago, IL. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9680688/>
- <sup>17</sup> Winnipeg Public Library (23 septembre 2021). Early Literacy Skills. <https://guides.wpl.winnipeg.ca/earlyliteracy/skills>.
- <sup>18</sup> Clark, C., A. Teravainen-Goff (septembre 2018). *Mental Wellbeing, Reading and Writing*.
- <sup>19</sup> Organisation de coopération et de développement économiques (11 août 2020). *Combating COVID-19's Effect on Children*. <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/combating-covid-19-s-effect-on-children-2e1f3b2f/#section-d1e1572>
- <sup>20</sup> Shuey, E.A., M. Kankaraši (novembre 2018). *The Power and Promise of Early Learning* (documents de travail de l'OCDE sur l'éducation). OCDE. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-power-and-promise-of-early-learning\\_f9b2e53f-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/the-power-and-promise-of-early-learning_f9b2e53f-en)
- <sup>21</sup> Organisation de coopération et de développement économiques (11 août 2020). *Combating COVID-19's Effect on Children*. Figure 6. Parental reading helps foster child socio-emotional development (11 août 2020). <https://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/combating-covid-19-s-effect-on-children-2e1f3b2f/#section-d1e1572>
- <sup>22</sup> Emploi et Développement social Canada (18 mai 2021). *Le gouvernement du Canada investit dans la formation sur les compétences pour aider les Canadiens à retourner au travail* [communiqué de presse]. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/nouvelles/2021/05/launch-of-skills-for-success---003368.html>
- <sup>23</sup> Schwerdt, G., S. Wiederhold (2018). Literacy and Growth: New Evidence from PIAAC. [http://www.dataangel.ca/docs/LiteracyandGrowth\\_revised\\_October2018.pdf](http://www.dataangel.ca/docs/LiteracyandGrowth_revised_October2018.pdf)
- <sup>24</sup> Deloitte LLP (novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.
- <sup>25</sup> Statistique Canada (9 novembre 2021). Tableau 36-10-0222-01, Produit intérieur brut, en termes de dépenses, provinciaux et territoriaux [sic], annuel (x 1 000 000).
- <sup>26</sup> Deloitte LLP (novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.
- <sup>27</sup> Alexander, C., K. Beckman, A. Macdonald, C. Renner, M. Stewart (2017). (rap.). *Prêts pour la vie : analyse socio-économique de l'éducation et des soins à la petite enfance*. Ottawa : Le Conference Board du Canada.
- <sup>28</sup> Deloitte LLP (novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.
- <sup>29</sup> Gouvernement du Canada (19 avril 2021). *Budget 2021*. <https://www.budget.gc.ca/2021/report-rapport/p2-fr.html#chap3l>
- <sup>30</sup> Gouvernement du Canada, ministère des Finances Canada (13 mai 2021). *Budget de 2021 : Un plan d'apprentissage et de garde des jeunes enfants pancanadien*. <https://www.canada.ca/fr/ministere-finances/nouvelles/2021/04/budget-de-2021--un-plan-dapprentissage-et-de-garde-des-jeunes-enfants-pancanadien.html>
- <sup>31</sup> Organisation de coopération et de développement économiques (2018). *Early Learning Matters*. <https://www.oecd.org/education/school/Early-Learning-Matters-Project-Brochure.pdf>
- <sup>32</sup> Douglass, A.L. (2019). *Leadership for Quality Early Childhood Education and Care*. OECD Education Working Paper No. 211. OECD.
- <sup>33</sup> Pour obtenir le résumé complet des résultats du sondage, voir <https://childrensliteracy.ca/cclf/media/PDFs/ECE-Survey.pdf> (en anglais)
- <sup>34</sup> The Reading Agency (juin 2015). *Literature Review: The Impact of Reading for Pleasure and Empowerment*. BOP Consulting.
- <sup>35</sup> Organisation de coopération et de développement économiques (2018). *Early Learning Matters*.
- <sup>36</sup> Conseil des ministres de l'Éducation [Canada] (2016). *PIRLS/ePIRLS 2016 – Le contexte au Canada : Résultats canadiens du Programme international de recherche en lecture scolaire*. <https://cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/385/PIRLS2016-Report-FR.pdf>
- <sup>37</sup> Conseil des ministres de l'Éducation [Canada] (2013). Participation des parents à des activités de littératie et de numératie avec les jeunes enfants et rendement des élèves au PIRLS et à la TEIMS 2011. L'évaluation... ça compte! 3. CMEC. [http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/309/AMatters\\_No3\\_FR.pdf](http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/309/AMatters_No3_FR.pdf)
- <sup>38</sup> Ibid.
- <sup>39</sup> Deloitte LLP (novembre 2020). *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada*.
- <sup>40</sup> Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens (juin 2020). *Tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture, 2020*. <https://alphabetsationdesenfants.ca/cclf/media/PDFs/rapport-tables-rondes-juin-2020.pdf>
- <sup>41</sup> Emploi et Développement social Canada (3 décembre 2021). *Secrétariat fédéral responsable de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants*. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants.html>
- <sup>42</sup> Gouvernement du Canada (25 mai 2021). *Définir et mesurer la qualité des services d'Apprentissage et de Garde des Jeunes Enfants : Une revue de la littérature*. <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/apprentissage-garde-jeunes-enfants/rapports/2019-definir-mesurer-qualite.html>