



Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Rapport d'impact 2023



2023

Coup d'œil sur notre impact

Bâtir un avenir meilleur, plus alphabétisé, pour tous les enfants du Canada

Premiers mots/Early Words

34 000

interactions relatives à l'alphabétisation en bas âge et livres distribués aux familles d'enfants de 6 ans et moins

25 000

enfants touchés

669

professionnels qui soutiennent les familles et qui sont formés pour donner des conseils sur l'alphabétisation des jeunes enfants

69

cliniques dans 7 provinces (C.-B., Alb., Sask., Man., Ont., Q.C., N.-B.) et les 3 territoires, dont 30 nouvelles en 2023



Visiteurs qui admirent des œuvres du projet *Les histoires retrouvées*.

À la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens, nous nous penchons sur les principales difficultés qui touchent le développement de la lecture au Canada et privilégions des solutions nationales.

Si nous avons un impact, c'est grâce à un réseau de partenaires et de partisans engagés provenant des quatre coins du pays. Ensemble, nous favorisons des changements systémiques pour réagir à la crise d'alphabétisation au Canada.

Les histoires retrouvées/Lost & Found

5 100

enfants ont participé aux ateliers, de même que 1 135 parents et éducateurs

1 500

histoires ont été présentées dans une exposition

118

éducateurs ont animé les ateliers

40

partenaires de prestation

5

événements de lancement festifs

Solutions stratégique

54

partenaires multisectoriels appuient les recommandations stratégiques en matière d'alphabétisation en bas âge présentées dans les consultations prébudgétaire 2023 au gouvernement fédéral.

L'importance de l'alphabétisation

L'alphabétisation, qui façonne toute notre vie, commence dès la petite enfance. Les enfants qui évoluent dans des environnements d'apprentissage de qualité à la maison, dans la communauté et à l'école sont plus susceptibles de devenir des lecteurs compétents et confiants.

Les bienfaits se répercutent sur toute la vie. Les enfants qui ont de meilleures compétences en alphabétisation vont généralement à l'école plus longtemps, décrochent de meilleurs emplois à l'âge adulte et profitent d'une meilleure santé physique et mentale.

Avant la pandémie de COVID-19, le Canada présentait déjà un problème d'alphabétisation, que les perturbations de la pandémie ont exacerbé.



L'écrivain illustrateur Michael Khan lit son livre *The Seed* à des familles lors d'un événement *Les histoires retrouvées* de BGC Yukon.

Selon les données récentes :

Plus de 25 % des enfants commencent l'école sans posséder les habiletés développementales nécessaires pour apprendre à lire



on estime que 30 % des enfants de 1^{re} année n'atteignent pas les seuils de lecture, par rapport à 24 % en 2013



la situation est pire pour les enfants de familles à faible revenu, car environ 40 % d'entre eux n'atteignent pas les attentes en lecture, par rapport à 27 % en 2013



bon nombre de ces enfants ne rattraperont pas leur retard, à moins que collectivement, nous attaquions de front les obstacles à l'alphabétisation en bas âge.

À propos de nous

La Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens (FAEC) vise à susciter les changements systémiques nécessaires pour que tous les enfants du Canada puissent devenir de bons lecteurs.

Dans son engagement à favoriser un accès équitable aux possibilités d'apprentissage, la FAEC entreprend de renverser les obstacles structurels et systémiques qui empêchent les enfants de devenir des lecteurs.

Tous les enfants doivent composer avec des obstacles à la lecture, mais ceux des familles et des communautés défavorisées sur le plan socioéconomique sont généralement moins alphabétisés. D'autres facteurs, comme la race, la géographie, la structure familiale, la santé mentale et physique et l'éducation peuvent aussi nuire à l'alphabétisation de ces communautés.

Domaines prioritaires

- **s'associer avec des dispensateurs de soins pour que toutes les familles de jeunes enfants reçoivent un soutien à l'alphabétisation dès la naissance.**
- **trouver et transmettre de l'information aux familles et aux éducateurs pour qu'ils puissent soutenir avec efficacité l'acquisition d'habiletés solides en alphabétisation chez les enfants.**
- **faire progresser les recommandations fondées sur des données probantes pour que les systèmes de service à l'enfance en place soutiennent mieux les enfants dans leur trajectoire de lecture.**



Participants aux programmes *Les histoires retrouvées* et *Premiers mots* de la FAEC.

L'histoire de chacun compte

Les histoires retrouvées est un projet d'histoires unique qui permet aux enfants du Canada de raconter leur histoire de vérité, d'amour, de résilience et de communauté pendant la pandémie.

Lancé à la fin de 2022, le projet *Les histoires retrouvées* aide les enfants à s'exprimer et les familles à acquérir des habiletés en alphabétisation ainsi qu'à nouer des liens communautaires.

En partenariat avec une coalition diversifiée de 40 organisations de service à l'enfance, la FAEC a organisé des ateliers interactifs du projet *Les histoires retrouvées* dans plus de 100 établissements du Canada, où 118 éducateurs et auteurs locaux ont travaillé auprès de 5 000 enfants et 1 000 parents et éducateurs.

Au printemps 2023, le projet *Les histoires retrouvées* a culminé par une exposition pancanadienne de plus de 1 500 histoires d'enfants, présentées à la fois en personne et en ligne.

Les ateliers *Les histoires retrouvées* sont maintenant terminés, mais les familles peuvent [télécharger la trousse](#) pour stimuler la créativité de leur enfant à la maison.

LES **histoires retrouvées** **Lost & Found**



L'heure des histoires avec le colonel Chris Hadfield au lancement du projet *Les histoires retrouvées* au centre de ressources familiales Malvern à Scarborough, en Ontario.

Canada

Les histoires retrouvées a été rendu possible grâce au gouvernement du Canada.

« Après la pandémie, les enfants ont éprouvé des problèmes de communication, d'anxiété, d'estime de soi et de peur. *Les histoires retrouvées* les a aidés à trouver leur voix et à prendre de l'assurance. Je constate une grande différence. »

Samantha Singh, éducatrice, centre de ressources familiales Malvern (Scarborough, Ontario)

Des histoires de découverte transmises par l'art, les mots et les vidéos



Claire Tan avec la directrice générale de la FAEC, Ariel Siller (à droite), lors d'une entrevue avec l'animatrice de l'émission Fresh Air sur CBC Radio, Ismaila Alfa (à gauche)

[Écoutez l'entrevue de Claire \(en anglais\)](#) ▶

Trivien Wang et sa famille avec la directrice générale de la FAEC, Ariel Siller, et la v.-p. aux programmes, Coralie D'Souza, après une entrevue sur le projet *Les histoires retrouvées* à l'émission Metro Morning sur CBC Radio.

[Écoutez l'entrevue de Trivien \(en anglais\)](#) ▶



Susan Campbell a parlé du projet *Les histoires retrouvées* et des effets de la pandémie sur ses petites-filles.

[Écoutez l'histoire de Susan \(en anglais\)](#) ▶

Aider les enfants à être à l'écoute de leurs émotions et de leurs expériences

Pendant la pandémie de COVID-19, les enfants et les familles ont été aux prises avec l'isolement et la peur. En raison des pauses dans l'apprentissage, de nombreux enfants ont pris du retard en prélecture et en lecture.

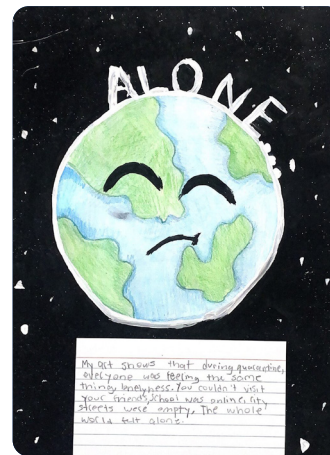
Animés par des éducateurs et des auteurs locaux, les ateliers *Les histoires retrouvées* du Canada ont aidé les enfants à nommer leurs émotions et à élaborer un récit à partir de leur propre expérience. Pour ce faire, les enfants se sont servi de l'écriture, du dessin et de la parole.

Les animateurs de l'atelier *Les histoires retrouvées* ont utilisé la trousse tenant compte des traumatismes et créée pour le projet, qui est offerte en arabe, en cri, en anglais, en français, en inuktitut, en inuinnaqtun et en ojibwé. Des dizaines d'éducateurs locaux et de partenaires communautaires dévoués se sont assurés que *Les histoires retrouvées* reflète les besoins uniques de chaque communauté et font ressortir les forces des enfants et des familles.

Les histoires portaient sur divers sujets, qu'il s'agisse de passer du temps en famille ou dans la nature, de profiter de la compagnie d'animaux, de composer avec l'incertitude, de redouter l'« école Zoom », de porter le masque ou d'avoir des démangeaisons à cause du gel désinfectant.

Les enfants participants et leur famille pouvaient présenter leur histoire dans une exposition en salle ou en ligne. Ainsi, 1 500 expériences d'enfants du pays vécues pendant la pandémie ont été exposées virtuellement (www.lostandfoundstories.ca/?lang=fr).

Les enfants ont appris que l'histoire de chacun compte, y compris la leur!



Exemples d'histoires de *Les histoires retrouvées* soumises par des enfants du Canada. [Découvrez plus d'histoires ici.](#)



Des enfants et des éducateurs parlent de ce qu'était le projet *Les histoires retrouvées*.

[Regardez ici \(en anglais\)](#) ▶

Intégrer l'alphabétisation aux soins des enfants



Le programme *Premiers mots* aide les dispensateurs de soins à intégrer l'alphabétisation aux soins des jeunes patients, grâce à une formation pratique fondée sur des données probantes.

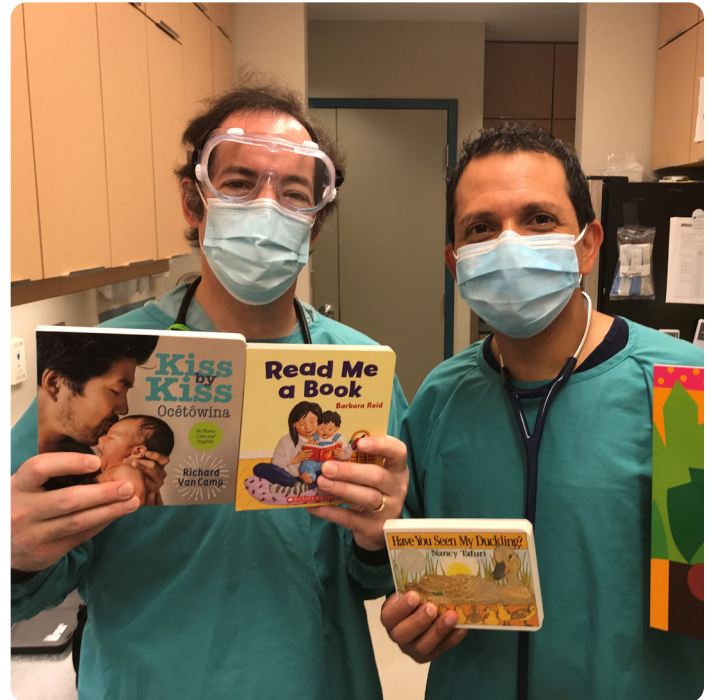
Les dispensateurs de soins agissent comme point de contact universel pour les familles de jeunes enfants. Grâce à *Premiers mots*, les familles reçoivent des conseils sur l'alphabétisation chez les jeunes enfants lors des bilans de santé ainsi qu'un livre pour favoriser la lecture à la maison. Le programme a pour but de les encourager à orienter les enfants vers une lecture positive en les enveloppant de mots dès la naissance.

Premier mots, qui entame sa quatrième année, s'est enrichi de 30 établissements en 2023, pour un total de 69 cliniques dans sept provinces et les trois territoires.

La FAEC prévoit de passer à 95 établissements au Canada d'ici 2025. *Premiers mots* mène aussi un projet pilote avec des résidents en médecine, qui consiste à évaluer les résultats de la mise en œuvre du programme et à expérimenter de nouveaux modèles de prestation, y comme des présentoirs de livres et des liens dans la communauté.

Les données d'évaluation démontrent que *Premiers mots* a un effet positif important sur les dispensateurs de soins et leur famille, tout en éclairant la prestation et la pérennité de futurs programmes.

Nous remercions les dispensateurs de soins, les partenaires en alphabétisation, le conseil de leaders en santé et les généreux bailleurs de fonds pour leur soutien.



Les Drs Eddsel Martinez et Matthew Lazar de Sterling Lyon Pediatrics à Winnipeg, au Manitoba, montrent des livres du programme *Premiers mots*.



Premiers mots à l'œuvre

Premiers mots offre :

- une formation fondée sur des données probantes avec des experts de l'alphabétisation et des leaders du domaine de la santé, comme la Société canadienne de pédiatrie
- une sélection de livres de qualité adaptés au développement des enfants pour enrichir la bibliothèque familiale
- des ressources adaptées aux familles sur le plan linguistique et culturel, y compris des fiches d'information pratiques reposant sur les recherches les plus récentes
- d'orienter les familles vers des ressources communautaires pour approfondir les pratiques d'alphabétisation chez les jeunes enfants



Aider les familles à acquérir des habiletés en matière d'alphabétisation précoce.



Le Dr Isaac Elias et le personnel de la clinique de suivi néonatale du B.C. Women's Hospital (Vancouver, Colombie-Britannique) montrent des livres de *Premiers mots*.

« La réponse des familles est incroyable. Ce projet est un tremplin pour parler d'alphabétisation précoce avec chacun de mes jeunes patients. En qualité de pédiatre, je ne me préoccupe pas seulement de régler les problèmes aigus qui rendent l'enfant malade, mais aussi d'optimiser sa santé quand il va bien. *Premiers mots* est un excellent moyen de le démontrer. »

Dr Isaac Elias, pédiatre, Paramount Pediatrics (Surrey, Colombie-Britannique)

Une famille de *Premiers mots* raconte son histoire

Krista Rogers ne pensait pas repartir avec un livre gratuit pour son bébé de dix semaines quand elle s'est rendue au centre de santé communautaire Gateway de Tweed, en Ontario.

En attendant un rendez-vous, Krista a été accostée par Rene Young, un éducateur à la petite enfance de Gateway qui lui a parlé du programme *Premiers mots*. Krista en a immédiatement vu le potentiel pour Sadie, sa fille nouveau-née.

Des retards de la parole et du langage

Harley, l'aîné de Krista, a maintenant six ans. Quand il avait trois ans, la famille s'est rendu compte qu'il présentait des retards de la parole et du langage.

« Au début de la pandémie, Harley était seul avec son père et moi. On faisait tout pour lui donner ce dont il avait besoin et assurer sa sécurité. Quand il pointait du doigt, on savait ce qu'il voulait. On ne l'a jamais vraiment encouragé à exprimer ses besoins par des mots. »

C'est seulement quand Harley est entré à la garderie que Krista et son mari ont découvert ses retards de la parole et du langage. Entre autres, on leur a conseillé de lui faire régulièrement la lecture. « Nous avons commencé à lui lire quelques livres tous les soirs avant le coucher pour l'aider à assimiler les mots et pour favoriser son apprentissage. »

À la naissance de Sadie, Krista et son mari ont été encouragés à enrichir les compétences linguistiques du bébé par la lecture et les paroles. Au début, ils ne savaient pas trop quoi dire.

L'une des infirmières du centre Gateway leur a suggéré de parler du quotidien et de pointer et nommer des objets.

« Maman lave la vaisselle! ou maman fait ceci. Ça semble idiot de parler de ça avec un nouveau-né, mais ça aide, non?... Les tout-petits absorbent tout. »

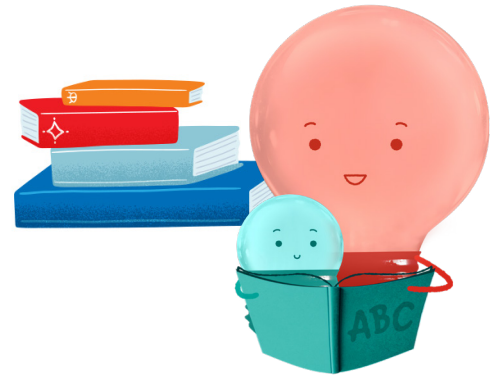
Krista adore le lien qu'elle crée avec Sadie, notamment quand elle chante. « Quand je chante, elle me regarde dans les yeux, sourit et gazouille sans arrêt. » Dès que Sadie commencera à agripper des choses – ses cheveux, des couvertures, son chandail –, Krista sait que le petit livre cartonné de *Premiers mots* sera bien pratique.

Krista pense que bien des parents et des proches ne connaissent pas les petits gestes qui peuvent contribuer au développement de leur enfant pendant ces premières années si cruciales. Elle est heureuse de l'information et du soutien qu'elle obtient de *Premiers mots* pour l'encourager à lire, parler, chanter et raconter des histoires à Sadie avant qu'elle commence l'école.



Sadie tenant le livre *Let's Point!*

Aider les dispensateurs de soins à relier l’alphabétisation et le bien-être.



Premiers mots a un effet important au Canada, car il aide les familles à participer plus souvent à des activités d’alphabétisation précoce avec leur tout-petit.

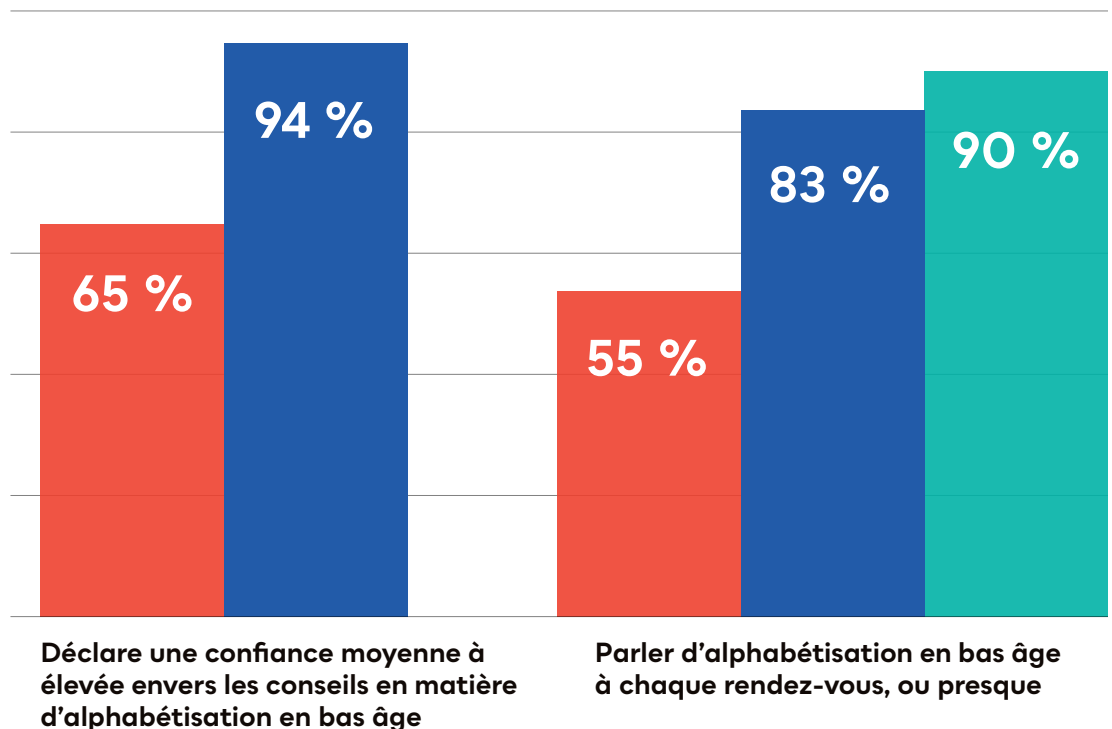
Les dispensateurs de soins sont plus à l’aise d’offrir un soutien en alphabétisation aux familles, ce qui les incite à participer davantage à des activités d’alphabétisation avec leur jeune enfant.

L’évaluation est recueillie avant la formation, au bout de six mois, puis de 18 mois à l’aide de sondages et d’entrevues. Les résultats sont impressionnants.

Avant Premiers mots, seulement 17 % des dispensateurs de soins participants et 1 % des résidents en médecine avaient reçu une formation en alphabétisation précoce.

Nous avons stimulé énormément la confiance et la participation active des patients :

- Avant la formation et les ressources offertes (n=147)
- 6 mois après le début du programme (n=82)
- 18 mois après le début du programme (n=66)



Les familles tirent profit de *Premiers mots*

95 % réagissent plus activement aux expressions, aux intérêts, aux bruits et aux mouvements de leur bébé.

91 % regardent plus de livres avec leurs enfants.

89 % parlent plus à leur enfant au quotidien.

« Notre médecin nous a donné un livre à l'un de nos premiers rendez-vous et nous a dit qu'il n'est jamais trop tôt pour lui faire la lecture. Je n'aurais jamais pensé faire la lecture à un nouveau-né, mais nous sommes rentrés à la maison et nous nous sommes mis à lire. Savoir, c'est pouvoir. Plus notre médecin nous en apprend, mieux c'est. »

Sarah Balcom, parent (Winnipeg, MB)

« De nombreuses familles sous nos soins ont un accès limité aux livres. Leurs enfants ne sont donc pas élevés dans des foyers propices à l'alphabétisation. En remettant ces livres aux familles, nous leur donnons l'occasion de monter une petite bibliothèque à leurs enfants. Ce geste – en plus des messages aux parents sur les nombreux avantages de la lecture, des chansons et des échanges avec leur bébé – les aidera à devenir des apprenants pour la vie. »

Rachel Shabada, infirmière, centre de santé communautaire d'Acadia (Calgary, Alberta)



Dispensatrices de soins de *Premiers mots* (infirmières en santé publique) du centre de santé communautaire d'Acadia avec une jeune patiente (Calgary, Alberta).

Uqaq, Taiguaq, Huqullaaq, Unipkaaqtigit Parlent, lisent, chantent, et racontent des histoires

La réussite de *Premiers mots* au Nunavut est une question d'engagement, de conviction et de pouvoir du développement communautaire.

Depuis 2020, *Premiers mots* fonctionne conjointement avec les professionnels de la santé publique du Nunavut pour créer de véritables relations avec les communautés de Qikiqtani et de Kivalliq et aider les familles à acquérir des habiletés en alphabétisation chez les jeunes enfants.

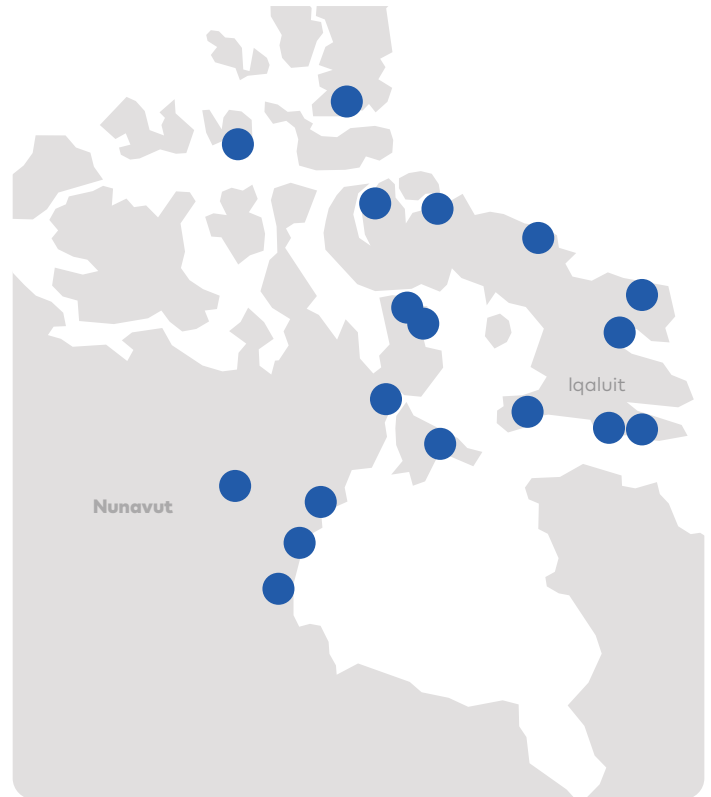
En mars 2020 quand la pandémie de COVID-19 a frappé, *Premiers mots* a été lancé dans une seule clinique de santé publique d'Iqaluit. En 2023, le programme couvrait 18 communautés éloignées et isolées des régions de Qikiqtani et de Kivalliq et avait obtenu un financement pluriannuel du gouvernement du Nunavut.

Élever des lecteurs ensemble

Au début de la pandémie, les dispensateurs de soins du Nunavut ont constaté que les familles qui souffraient d'isolement et présentaient une faible alphabétisation seraient plus touchées que les autres par les fermetures attribuables à la pandémie.

Ils savaient comment les aider. Les équipes soignantes ont commencé à parler de l'importance de l'alphabétisation aux familles lors des bilans de santé pour les inciter à organiser des activités à la maison, puis leur ont remis des livres de qualité adaptés à leur culture.

Les représentants en santé communautaire du Nunavut ont apporté un soutien supplémentaire par l'organisation d'initiatives de promotion de la santé et de prévention des maladies.



Les établissements de *Premiers mots* au Nunavut.



Illustration de l'artiste inuite Becky Kilabuk pour le programme *Premiers mots* au Nunavut.

Faire de l'alphabétisation chez les jeunes enfants une priorité nationale

Nos recommandations en matière de politiques

Tous les enfants du Canada méritent un même accès à l'apprentissage et à des programmes de la petite enfance de qualité. Cependant, bien des groupes communautaires, des familles et des professionnels travaillent isolément et disposent de peu de ressources et de formation en alphabétisation. Ils ratent ainsi des occasions d'élargir les pratiques exemplaires qui aident les jeunes enfants à acquérir de solides habiletés en alphabétisation.

C'est pourquoi nous mobilisons les organisations canadiennes au service de l'enfance à faire progresser nos recommandations en matière de politiques afin que le système d'apprentissage et de garde de jeunes enfants (AGJE) pancanadien offre une meilleure alphabétisation. Nous sommes ravis d'observer des progrès constants.

Nos recommandations en matière de politiques, que 54 partenaires multisectoriels de pointe appuient, sont exposées dans les consultations prébudgétaires de 2023 du gouvernement du Canada.

Nous réclamons :

- **une formation supplémentaire sur l'alphabétisation précoce pour les éducateurs et les éducatrices à la petite enfance;**
- **un soutien accru aux programmes d'alphabétisation précoce communautaires en appui au milieu d'apprentissage à la maison;**
- **la collecte de meilleures données longitudinales sur l'alphabétisation entre la naissance et l'âge adulte.**

Afin d'aider les gouvernements à adopter ces recommandations, nous avons commandé un rapport de recherche à la Société de recherche sociale appliquée pour déterminer et analyser les politiques en matière d'alphabétisation en bas âge les plus prometteuses au Canada et dans le monde. Nous avons hâte de diffuser ce rapport au printemps 2024.

Ce travail a été rendu possible grâce au soutien généreux de The Gerald Schwartz & Heather Reisman Foundation, de la Fondation Max Bell et d'Innoweave.

LE 10 FÉVRIER 2023

Mémoire déposé dans le cadre des consultations prébudgétaires fédérales 2023



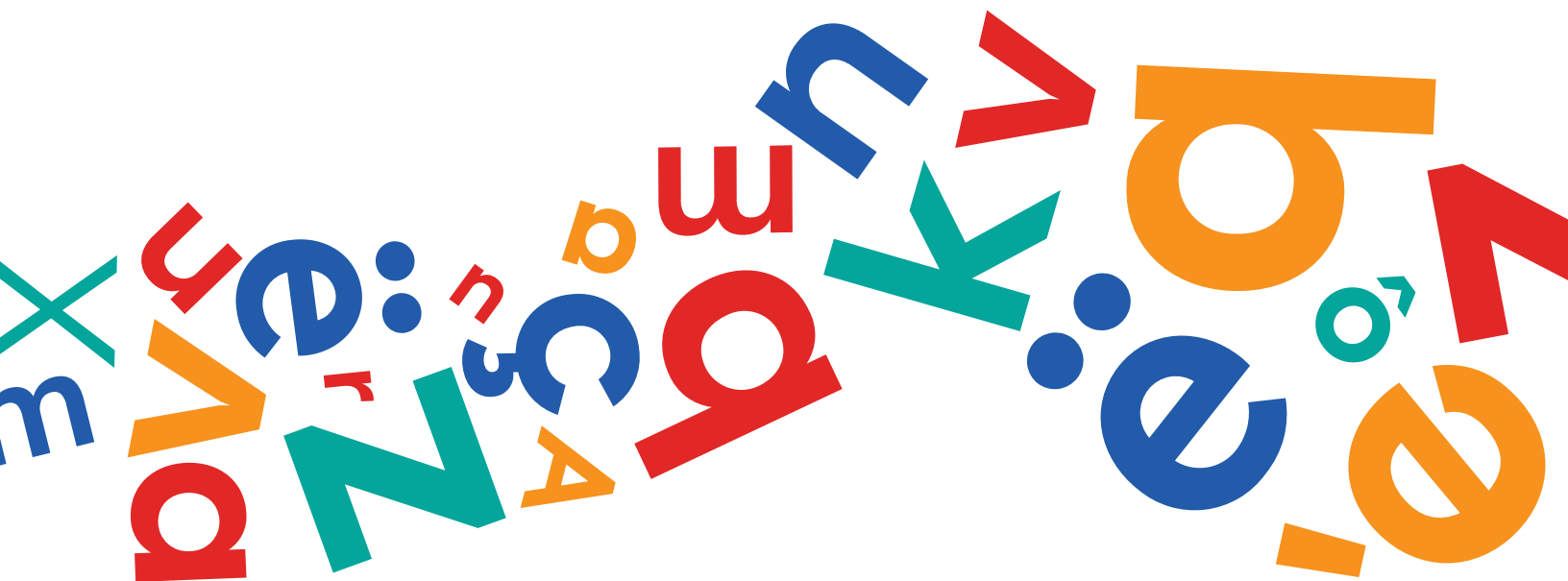
Aperçu des finances

En octobre 2023, pour l'exercice financier 2024 (d'avril 2023 à mars 2024), la FAEC a reçu des engagements financiers d'environ 2,28 millions de dollars et anticipe des dépenses correspondant environ à cette somme. Elle dispose d'autres engagements pluriannuels d'environ 1,15 million de dollars en appui à la future croissance de ses programmes. La FAEC continue de chercher du financement pour soutenir cette croissance.

Les états financiers audités des exercices financiers précédents peuvent être consultés sur [le site Web](#). D'autres renseignements sont fournis sur demande.



Documentation pour l'atelier *Les histoires retrouvées*.



Regard sur l'avenir

L'alphabétisation est un droit de la personne. À l'heure actuelle, trop d'enfants du Canada, notamment dans les communautés marginalisées et à faible revenu, se voient refuser la possibilité d'acquérir ces aptitudes fondamentales à la vie quotidienne.

L'enjeu n'est pas seulement le droit à la lecture, mais un droit égal à un bel avenir.

Depuis le début des activités en 2018, la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens est déterminée à corriger les iniquités en matière de développement de l'alphabétisation au pays. Dans les dernières années, nous avons réalisé des progrès importants vers nos objectifs, et nos programmes ont de l'influence auprès des dispensateurs de soins, des éducateurs, des enfants, des familles et de notre réseau croissant d'intervenants du pays qui partagent la même vision que nous.

Nous sommes dans une conjoncture favorable à des changements encore plus remarquables. Nous en savons aujourd'hui plus que jamais sur la manière de soutenir les enfants pour qu'ils deviennent de bons lecteurs, qu'il s'agisse de la participation des



Des enfants qui participent aux ateliers *Les histoires retrouvées* de BGC Eastview (Toronto, Ontario).

tout-petits à des activités d'alphabétisation ou du meilleur enseignement possible à l'école. Conjointement avec un réseau croissant et solide de partenaires, y compris les gouvernements, nous cherchons à adopter les changements systémiques nécessaires pour que les enfants deviennent de bons lecteurs.

Toutes nos réalisations sont rendues possibles grâce au soutien de donateurs, d'organisations partenaires et de centaines de professionnels profondément engagés à faire progresser l'alphabétisation dans leur milieu de vie et ailleurs au pays. Nous leur sommes infiniment reconnaissants de leur engagement et de leur soutien constant.

Ensemble, nous créons un avenir meilleur, plus équitable et plus prospère. Aidez-nous à permettre à tous les enfants du Canada d'acquérir les habiletés d'alphabétisation dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

Cofondatrice et coprésidente
Heather Munroe-Blum

Cofondatrice et coprésidente
Heather Reisman

Directrice générale
Ariel R. Siller



Merci!

Aucune de nos réalisations de 2023 n'aurait été possible sans l'appui de nos généreux bailleurs de fonds et partenaires. Nous vous remercions de croire en notre travail et de soutenir l'alphabétisation des enfants!

Bailleurs de fonds

La Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens tient à remercier les bailleurs de fonds suivants, qui ont généreusement donné 5 000 \$ ou plus entre le 1er octobre 2022 et le 30 septembre 2023.



Appui non financier



Nos gens



Conseil d'administration

Heather Munroe-Blum

Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens; présidente, Office d'investissement du régime de pensions du Canada

Heather Reisman

Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens; présidente-directrice, Indigo Books and Music

Jordan Banks

Cofondateur, Thunder Road Capital

Louise Dennys

Éditrice émérite, Penguin Random House Canada

Chris Hadfield

Colonel, astronaute (retraité) et auteur

Ellis Jacob

Président et chef de la direction, Cinéplex

Deepak Kaura

Radiologiste pédiatre et médecin-chef, 1Qbit

Alika Lafontaine

Anesthésiologiste et président sortant, Association médicale canadienne

Konata T. Lake

Associé, Société d'avocats Torys s.e.n.c.r.l.

Peter Mansbridge

Journaliste et auteur

Daniela O'Neill

Professeure et directrice, Children's Communication Lab, Université de Waterloo

Maryanne Wolf

Professeure et directrice, Center for Dyslexia, Diverse Learners, and Social Justice, Université de la Californie à Los Angeles

David Walmsley

Rédacteur en chef, *The Globe and Mail*

Personnel

Ariel Siller

Directrice générale

Coralie D'Souza

Vice-présidente des programmes

Nina Jobanputra Shukla

Directrice, *Premiers mots*

Elizabeth Attisano

Spécialiste du soutien aux programmes

Carrie Chun

Gestionnaire des programmes

Taryn Graham

Spécialiste du soutien aux programmes

Amulanga Khechieva

Coordonnatrice du soutien aux programmes

Cecile Henderson

Gestionnaire des programmes, Nunavut

Zoe Keefer

Gestionnaire des programmes

Hoda Ossoble

Gestionnaire de la collecte de fonds

Emily Patrick

Spécialiste du soutien aux programmes

Kaitlyn Parks

Conseillère en recherche appliquée

Cindy Patrino

Gestionnaire des finances

Omar Siddiqui

Spécialiste des communications

Vikki Quocksister

Conseillère du programme

Nous remercions tout particulièrement les personnes suivantes, qui nous ont aidés à réaliser notre vision depuis un an :

Shannon Charnock-Davis, Monique Danielle, Katy Miller, Dorin Greenwood, Sonya Bonin, and Sonia Kania.

Les bureaux de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens sont situés sur le territoire régi par le Traité no 13 signé avec les Mississaugas de Credit, qui est aussi le territoire traditionnel de nombreuses nations, y compris les Mississaugas de Credit, les Anishinabés, les Chippewas, les Haudenosaunees et les Wendats. La Fondation se trouve sur le territoire traditionnel et constant des peuples issus des Premières Nations, des Inuits et des Métis d'un bout à l'autre du pays maintenant connu sous le nom de Canada.

Nous avons la conviction profonde que les récits oraux et écrits contribuent à honorer, à respecter et à protéger les langues et les cultures des peuples autochtones, qui habitent ici depuis des millénaires. Nous nous engageons à nous informer des traditions et des réalités actuelles des peuples autochtones du territoire. Nous aspirons à écouter les façons dont les Autochtones encouragent l'alphabétisation chez les enfants et à en tirer des leçons, ainsi qu'à soutenir ces traditions dans les communautés où nous sommes invités à collaborer.

Enregistrement d'organisme de bienfaisance
no 714760923 RR 0001

 @CanLiteracy

 @CanLiteracy

 @CanLiteracy

 Fondation pour l'alphabétisation
des enfants canadiens

 Fondation pour l'alphabétisation
des enfants canadiens

Fondation pour l'alphabétisation des
enfants canadiens
620 King Street West, bureau 400
Toronto (Ontario) M5V 1M6
info@childrensliteracy.ca
www.alphabetisationdesenfants.ca



Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

Canadian
Children's
Literacy
Foundation

