



Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Rapport d'impact

2022



Message de la direction

Alors que l’alphabétisation des enfants est en péril, en partie à cause des perturbations reliées à la COVID-19, la Fondation pour l’alphabétisation des enfants canadiens collabore afin de bâtir un avenir plus prometteur et plus alphabétisé pour les enfants du Canada.

Plus d’un million d’enfants du Canada ne lisent pas selon leur niveau scolaire. **La Fondation pour l’alphabétisation des enfants canadiens (FAEC) prend des mesures audacieuses pour corriger cette lacune en matière d’alphabétisation en mettant à profit les compétences, la passion et la capacité des familles, des professionnels et des autres organisations de services à l’enfance.** Ensemble, nous aidons tous les enfants du Canada à acquérir les compétences en matière d’alphabétisation dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

Pour assurer un accès plus équitable aux possibilités pédagogiques, la FAEC propose des solutions afin d’accroître l’accès à l’alphabétisation précoce et de susciter des changements systémiques au soutien apporté aux enfants dans leur trajectoire de lecture. Tout notre travail repose sur les meilleures recherches pour élever des lecteurs dans un Canada multilingue et multiculturel.

Par exemple, *Premiers mots/Early Words*, notre programme phare, enseigne aux professionnels de la santé à faire participer des familles qui ont des enfants de zéro à six ans à des échanges sur l’alphabétisation précoce. En 2022, le programme est désormais offert dans 38 cliniques de six provinces et territoires, auprès de plus de 20 000 enfants qui ont obtenu un soutien en alphabétisation essentiel.

Nous avons mobilisé 40 partenaires multisectoriels d’un océan à l’autre pour défendre notre recommandation de faire d’une meilleure alphabétisation un objectif du nouveau système d’apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE) du Canada et pour défendre les nouvelles politiques nécessaires à la réalisation de cet objectif. Nos recommandations reposent sur des consultations avec le

gouvernement, des universitaires, des associations d’éducatrices à la petite enfance, d’autres organisations en alphabétisation, des groupes communautaires et sur nos propres sondages, qui démontrent que la plupart des éducatrices à la petite enfance ne possèdent pas assez de connaissances sur le soutien de l’alphabétisation précoce.

En plus de donner de l’expansion à nos initiatives, nous sommes heureux de collaborer à *Les histoires retrouvées* avec une coalition nationale d’organisations de services à l’enfance. Ce projet d’alphabétisation et cette exposition permettent aux enfants et aux familles de tout le pays de se confier leurs expériences de la pandémie de COVID-19 les uns aux autres et de les faire connaître au monde.

Aucune de nos réalisations de cette année n’aurait été possible sans le soutien des donateurs, des organisations collaboratrices et des centaines de professionnels profondément engagés à faire progresser l’alphabétisation dans leur lieu de résidence et ailleurs. Nous leur sommes reconnaissants de leur soutien remarquable et constant.

Ensemble, nous créons un avenir meilleur, plus équitable et plus prospère en permettant à tous les enfants du Canada d’acquérir les compétences en alphabétisation dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel.

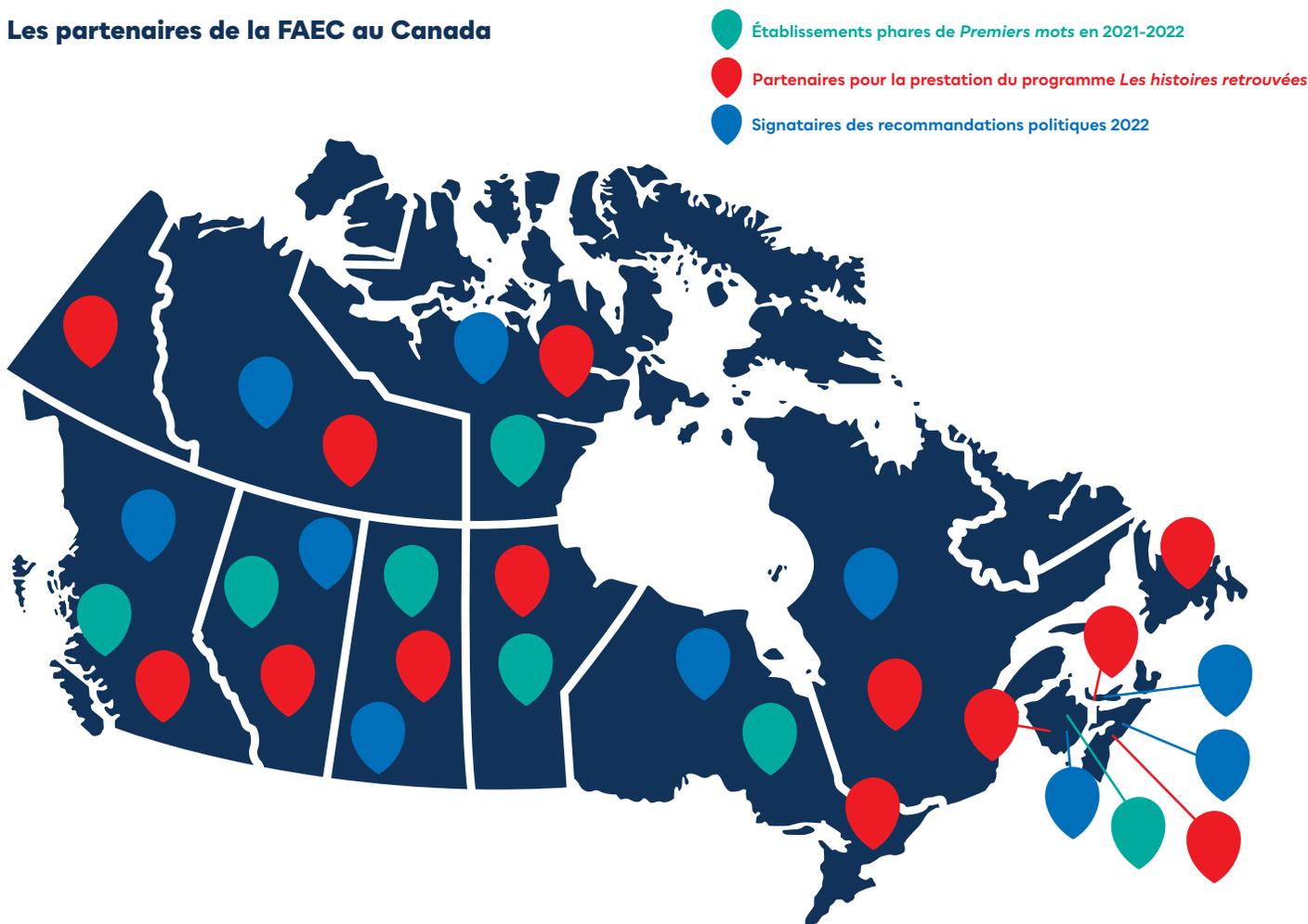
Heather Munroe-Blum
Cofondatrice et coprésidente

Heather Reisman
Cofondatrice et coprésidente

Ariel Siller
Directrice générale

L'impact de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens en 2022

Les partenaires de la FAEC au Canada



20 000

interactions en alphabétisation précoce et livres distribués aux familles d'enfants de zéro à six ans

700

professionnels qui soutiennent des familles sont maintenant formés pour donner des conseils en alphabétisation précoce

Plus de
30

partenaires communautaires donnent des ateliers de contes *Les histoires retrouvées* aux enfants de moins de 12 ans

40

grands partenaires multisectoriels appuient les recommandations que nous formulons dans le mémoire prébudgétaire au gouvernement fédéral



Premiers mots/Early Words

Le programme *Premiers mots/Early Words* aide les professionnels de la santé à intégrer l'alphabétisation précoce à leur pratique.

Les familles reçoivent ainsi le soutien et l'information dont elles ont besoin pour donner à leur bébé et à leurs jeunes enfants un départ solide dans leur trajectoire de lecture.

Grâce à *Premiers mots*, nous fournissons aux professionnels de la santé :

- une formation préparée en collaboration avec des chefs de file du milieu de la santé, y compris la Société canadienne de pédiatrie;
- une sélection de livres pour enfants de qualité afin de garnir les bibliothèques des familles;
- des ressources adaptées à la langue et à la culture à transmettre aux familles;
- de l'aide pour orienter les familles vers les ressources communautaires où elles pourront approfondir leurs pratiques en matière d'alphabétisation précoce.

Grâce au soutien de professionnels de la santé, de partenaires en alphabétisation, de notre conseil de leaders en santé et de généreux bailleurs de fonds, *Premiers mots* est désormais actif dans 38 cliniques de six provinces et territoires et prendra de l'expansion pour être offert dans 95 établissements du Canada d'ici 2024.

L'intégration de l'alphabétisation précoce aux soins primaires

Premiers mots/Early Words à l'œuvre

Cali, qui a quatre mois, arrive au Centre de santé communautaire Acadia de Calgary en compagnie de sa mère, Theresa, et de son père, Jericho, en vue de son rendez-vous de vaccination habituel. Originaire des Philippines, le couple s'est installé à Calgary après être passé par le Manitoba. Theresa et Jericho sont également les parents de Mishka, cinq ans, et savent donc à quoi s'attendre lors des bilans de santé. Ce rendez-vous est toutefois différent.

Pour la première fois, l'infirmière parle à Theresa et à Jericho de l'importance de parler, de lire et de chanter à Cali tous les jours et de l'entourer de mots pour qu'elle développe un cerveau sain. L'infirmière leur remet ensuite un livre de carton tout neuf qu'ils pourront apporter à la maison pour le lire à Cali.

« C'est une belle surprise que de recevoir un livre, particulièrement de la part de la clinique », affirme Jericho. Il pensait recevoir un exemplaire du carnet de vaccination de Cali, mais Theresa et lui étaient ravis d'apprendre que le livre leur appartenait désormais.

« Nous pouvons conserver le livre et le lire à Cali, ajoute Theresa. Sa grande sœur le lui lira probablement, ce dont nous sommes très heureux. »

Puisque le Centre de santé communautaire Acadia est un établissement de Premiers mots, à compter de maintenant jusqu'à ce que Cali ait six ans, les professionnels de la santé donneront des conseils à ses parents sur l'alphabétisation précoce et leur remettront un nouveau livre adapté à son âge à chaque rendez-vous pour que sa famille puisse mettre ces conseils en pratique.



Grâce au soutien des donateurs, lors du récent rendez-vous de vaccination de Cali, ses parents ont reçu des conseils sur l'alphabétisation précoce et un tout nouveau livre cartonné qu'ils ont pu apporter chez eux.



Premiers mots aide les enfants à devenir des lecteurs

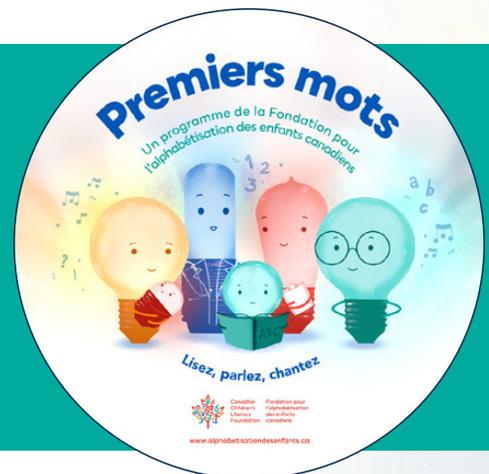
94 % des professionnels de la santé affirment que la formation *Premiers mots* a accru leurs connaissances sur l'intégration de l'alphabétisation précoce à leur pratique au quotidien.

91 % des professionnels de la santé affirment que la formation les a sensibilisés à l'importance des conseils en matière d'alphabétisation précoce.

87 % des professionnels de la santé sont d'avis qu'ils ont des retombées positives sur les familles lorsqu'ils leur parlent d'alphabétisation précoce.

83 % des professionnels de la santé ont parlé aux familles de l'importance de l'alphabétisation précoce à chaque rendez-vous (ou presque).

« Nous sommes ravis de pouvoir remettre des livres et de parler de lecture [aux bébés], explique l'infirmière de santé publique Rachel Shabada. Bien des gens ne connaissent pas toute l'importance de leurs interactions pour le développement du cerveau de leur bébé, alors c'est un excellent point de départ. »



Grâce à de généreux donateurs comme la Fondation RBC, la Fondation Azrieli, la Lawrence Schafer Foundation et d'autres intervenants, 377 dispensateurs de *Premiers mots* formés ont fourni des conseils sur l'alphabétisation précoce et 20 000 livres aux familles du Canada.



Fondation
Fondation



Les professionnels de la santé, les familles et les enfants adorent *Premiers mots*!

Q
n
ô
z
s



« L’alphabétisation précoce vise à créer de bonnes bases en matière de développement et de santé préventive et à lancer les enfants sur la voie de la réussite. »

– Docteure Sarah Gander, pédiatre (Saint John, Nouveau-Brunswick)

« J’aime lire. C’est une habitude que j’espère transmettre [à mon fils]. J’essaie de lui faire la lecture une fois par jour. »

– Toni, parent utilisateur de *Premiers mots*



Rachel Shabada

Infirmière à l’Acadia Community Health Centre
Calgary (Alberta)

Écoutez les professionnels de la santé parler eux-mêmes de leur engouement pour *Premiers mots*/ Early Words ([cliquez pour voir la vidéo, en anglais](#)).

Premiers mots fournit une formation et des ressources aux professionnels de la santé, afin qu’ils puissent parler d’alphabétisation précoce aux familles lors des bilans de santé réguliers des enfants de moins de six ans. À chaque rendez-vous, les parents se font remettre un livre pour enfants de qualité qu’ils peuvent apporter chez eux pour mettre les conseils en matière d’alphabétisation précoce à l’œuvre. Nous avons demandé à trois professionnels de la santé de *Premiers mots* de nous faire part de leurs expériences. Visionnez la vidéo précédente, en anglais, pour entendre leur témoignage!

Témoignages au sujet de *Premiers mots*



« La réponse [des familles] à *Premiers mots* est incroyable. En plus de servir de tremplin à des échanges sur l’alphabétisation précoce avec chacun de mes jeunes patients, ce programme renforce le fait qu’à titre de pédiatre, je ne me préoccupe pas seulement des problèmes aigus qui rendent l’enfant “malade”, mais aussi d’optimiser sa santé lorsqu’il est “bien”. Nous sommes pleinement engagés à favoriser la santé et le bien-être des enfants sous nos soins, et *Premiers mots* est un excellent moyen de le démontrer. »

– Docteur Isaac Elias, pédiatre (Surrey, Colombie-Britannique)



« Quand je fais une évaluation [du développement], j’aime lire des livres d’images aux enfants. J’ai vu une petite de deux ans hier qui regardait une photo de bébé en pleurs. Son expression est devenue inquiète, et elle a dit : “Oh, il pleure!” C’est beau de voir des enfants démontrer de l’empathie. »

– Amy Ris, membre du groupe consultatif communautaire de *Premiers mots* (Vancouver, Colombie-Britannique)

« Les parents sont ravis de recevoir leurs livres, et les enfants les adorent. J’ai vu trois familles francophones ce mois-ci, et elles étaient tellement heureuses de recevoir un livre dans leur langue maternelle. Au moins une famille m’a dit qu’elle n’avait pas de livres à la maison et que c’était son premier livre pour enfant! Mission accomplie! »

– Daphne Jackson, physiothérapeute pédiatre (Toronto, Ontario)

« De nombreuses familles sous nos soins ont un accès limité aux livres, et c’est pourquoi leurs enfants ne sont pas élevés dans des foyers propices à l’alphabétisation. En remettant ces livres aux familles, nous leur donnons l’occasion de se monter une petite bibliothèque qui appartient aux enfants. Ce geste – en plus des messages aux parents sur les nombreux avantages de la lecture, des chansons et des échanges avec leur bébé – les aidera à devenir des apprenants permanents. »

– Rachel Shabada, infirmière (Calgary, Alberta)

« Nous sommes heureux de pouvoir échanger avec les familles [sur l’alphabétisation] hors du cadre habituel des soins et de pouvoir les envoyer chez eux avec un livre, ce qui rend les échanges plus tangibles. »

– Maranda Fullerton, travailleuse sociale en pédiatrie sociale communautaire (Saint John, Nouveau-Brunswick)

Transformer les soins primaires aux enfants du Canada



Grâce au soutien de TELUS Santé et de la Fondation TELUS pour un futur meilleur, nous innovons en technologie des soins pour soutenir l'acquisition de l'alphabétisation précoce au Canada. (Cliquez pour visionner la vidéo sur le projet de dossiers médicaux électroniques, en anglais.)

L'un des objectifs de la FAEC consiste à inspirer un changement systémique. Le fait d'habiliter les professionnels de la santé à transmettre des conseils en matière d'alphabétisation précoce aux familles lors des bilans de santé réguliers est l'un des moyens clés que nous utilisons pour réaliser cet objectif.

Avec TELUS Santé et la Fondation TELUS pour un futur meilleur, nous travaillons à intégrer des directives sur l'alphabétisation précoce aux systèmes de dossiers médicaux électroniques (DMÉ), le logiciel qu'utilisent les professionnels de la santé pour organiser leurs notes au sujet des patients et le cheminement des rendez-vous. En intégrant harmonieusement les rappels en matière d'alphabétisation précoce au système, nous soulignons à quel point il est important que les professionnels de la santé transmettent systématiquement l'information aux familles de jeunes enfants.

Merci aux bénévoles du groupe consultatif communautaire et du groupe consultatif clinique qui font la promotion de l'alphabétisation précoce dans leur communauté.



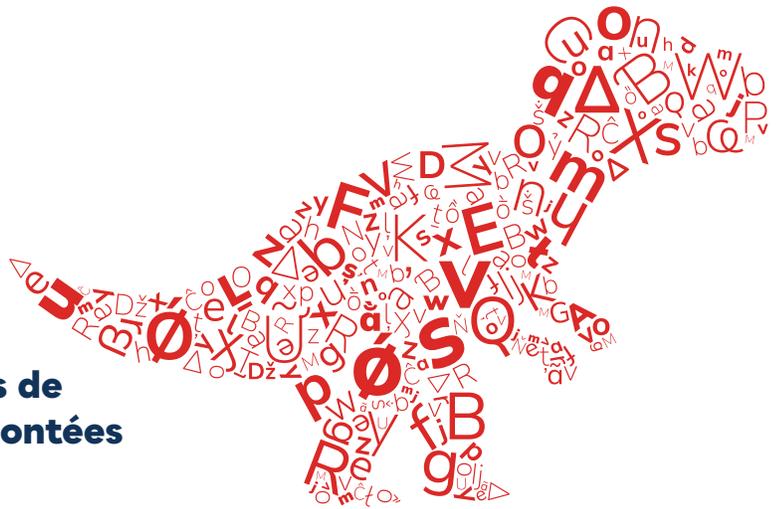
Merci à tous les porte-parole locaux de l'alphabétisation qui, comme Sean Freedman, ci-dessus, appuient l'alphabétisation des enfants du Canada!

Des porte-parole locaux de l'alphabétisation

Sean Freedman (père de deux enfants et propriétaire de Freightzy, une société de logistique du transport de Guelph, en Ontario) se passionne pour l'alphabétisation des enfants. Lorsque la pandémie a frappé en 2020, il a autopublié un livre pour enfants intitulé *Heroes Behind the Wheel*, qui rend hommage aux travailleurs essentiels du secteur du transport pendant la pandémie. Il a généreusement donné tous les profits de ses ventes à la FAEC.

« C'est un projet qui me passionne, et je voulais soutenir une organisation qui a des effets positifs dans la vie des enfants, des parents et des éducateurs. »

LES histoires retrouvées®



Histoires de découvertes en temps de pandémie telles que vécues et racontées par des enfants du Canada

Pour bien des familles, la pandémie de COVID-19 a été pénible. Les mesures de confinement et leurs retombées ont nui à la santé mentale et physique des enfants, à l'acquisition de compétences en matière d'alphabétisation, à la réussite scolaire et aux liens avec la communauté. Pourtant, les histoires que racontent les enfants en leurs propres mots ont été largement absentes de notre récit collectif.

C'est pourquoi la FAEC a été ravie de lancer *Les histoires retrouvées*, un projet de récits unique qui habilite les enfants du pays à rédiger leurs mémoires de la pandémie et à transmettre leur récit de vérité, d'amour, de résilience et de communauté. En s'exprimant dans des histoires, les enfants et les familles accroissent leurs compétences en matière d'alphabétisation, apprennent à comprendre la puissance de leurs mots et savourent le plaisir de raconter leurs histoires à d'autres.

En partenariat avec une coalition diversifiée d'organisations de services à l'enfance, nous donnons des ateliers de récits à 5 000 enfants jusqu'à l'âge de 12 ans (les membres de la famille racontent ceux des plus jeunes). Dirigés par des éducateurs et des auteurs locaux, ces ateliers donnent une tribune aux enfants et à leur famille où ils peuvent sélectionner, façonner et transmettre leurs récits pandémiques. *Les histoires retrouvées* culminera au printemps 2023 par une exposition pancanadienne de ces importants récits d'enfants, à la fois en salle et sous forme numérique.

Nous remercions le gouvernement du Canada de financer *Les histoires retrouvées*.



Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada

**Portée projetée
de *Les histoires
retrouvées* en
2022-2023**

**Plus de
30
partenaires
communautaires**

**60 emplacements où
sont donnés jusqu'à
200
ateliers**

**Portée ciblée de plus de
5 000
enfants au pays**

Se rassembler et collaborer pour avoir plus d'impact

Offrir des programmes d'alphabétisation précoce fondés sur des données probantes aux communautés mal desservies

« La FAEC suit de près ce qui se passe dans toutes les organisations [au service de l'alphabétisation et de l'enfant] et [fait] des liens pour qu'ensemble, nous ayons plus de retombées que si nous travaillions séparément. »

— Camesha Cox, directrice générale, *The Reading Partnership*

Se rassembler et collaborer avec des personnes et des organisations qui partagent la même vision pour améliorer l'alphabétisation des enfants du Canada sont l'un des secrets de la réussite de la FAEC. Conjointement avec *The Reading Partnership*, un organisme à but non lucratif de Scarborough, en Ontario, nous entreprenons une consultation plurimunicipale par laquelle les membres des communautés aux prises avec des obstacles démesurés à l'alphabétisation proposent leurs recommandations pour favoriser un accès plus équitable à l'alphabétisation. Ces consultations donneront lieu à l'amélioration, à l'expansion et à l'adoption nationale du *Reading Partnership for Parents (RPP)*.

Ce programme de « formation aux formateurs » qui favorise l'autonomie a été conçu et créé par Camesha Cox, une enseignante agréée de l'Ontario qui a fondé *The Reading Partnership*, dont elle est la directrice générale.



Camesha Cox, directrice générale de The Reading Partnership, réfléchit à la collaboration avec la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens.

Le *Reading Partnership for Parents* est un programme de formation en alphabétisation précoce fondé sur des données probantes qui vise les communautés à faible revenu, où la plupart des participants s'identifient comme des femmes racisées. Ce partenariat fournit à ces parents les connaissances, les compétences et les ressources nécessaires pour aider leurs enfants de la prématernelle à la première année à apprendre à lire par le jeu.

Nous sommes fiers de collaborer avec *The Reading Partnership* à la prestation des cours d'alphabétisation précoce et à nous associer aux des familles de communautés canadiennes. Grâce à l'information clé tirée de ce projet de recherche communautaire, nous pourrions nous assurer que nos programmes continuent de refléter les points de vue des communautés que nous desservons et d'éclairer de futurs programmes.

Notre travail commun au *Reading Partnership for Parents* est rendu possible en partie grâce au Groupe Banque TD, par l'entremise de La promesse TD prêts à agir.





Ouvrir la voie au changement en apprentissage et garde des jeunes enfants

Faire d'une meilleure alphabétisation des jeunes enfants une priorité nationale

Les enfants qui profitent d'un départ solide dans leur trajectoire de lecture dès leurs premiers jours de vie sont plus susceptibles de devenir des lecteurs aptes et confiants. Pour garantir ce départ solide, il est essentiel de fournir un milieu de garde où ils reçoivent un apprentissage de qualité, allié à un environnement regorgeant de mots à la maison.

La FAEC appuie le renforcement continu d'un système d'apprentissage et de garde des jeunes enfants (AGJE) historique et pancanadien, mais constate que les politiques actuelles comportent d'importantes lacunes en matière de soutien à l'acquisition de l'alphabétisation précoce. C'est pourquoi nous avons mobilisé des organisations de services à l'enfance de partout au Canada pour faire progresser nos recommandations visant à ce que le système d'AGJE pancanadien inclue une meilleure alphabétisation précoce dans ses objectifs.

Les principaux aspects de nos recommandations en matière de politiques, présentés dans notre mémoire prébudgétaire 2022 au gouvernement du Canada, s'établissent comme suit :

- **une formation supplémentaire sur l'alphabétisation précoce pour toutes les éducatrices à la petite enfance;**
- **un soutien accru aux programmes d'alphabétisation précoce communautaire en appui au milieu d'apprentissage à la maison;**
- **la collecte de meilleures données longitudinales sur l'alphabétisation entre la naissance et l'âge adulte.**



La Fondation pour l’alphabétisation des enfants canadiens a fait une présentation à l’honorable Karina Gould sur l’importance de faire de l’alphabétisation précoce un pilier du système d’apprentissage et de garde des jeunes enfants du Canada.



Quarante partenaires multisectoriels ont appuyé ces recommandations, qui reposent sur des consultations avec les gouvernements, les chefs de file des secteurs de la recherche et de la santé, les associations d’éducatrices à la petite enfance, d’autres organisations en matière d’alphabétisation et les groupes communautaires. Les recommandations sont corroborées par [le sondage réalisé en collaboration avec la Fédération canadienne des services de garde à l’enfance](#), en anglais, qui démontre que la plupart des éducatrices à la petite enfance ne possèdent pas assez de connaissances pour soutenir le développement de l’alphabétisation précoce.

Nous avons eu le plaisir de présenter nos recommandations à de nombreux fonctionnaires supérieurs des gouvernements du Canada, y compris l’honorable Karina Gould, ministre de la Famille, des Enfants et du Développement social. En notre qualité de rassembleur et de chef de file des politiques en matière d’alphabétisation précoce, nous nous réjouissons de

continuer à faire progresser l’alphabétisation précoce au sein du système d’AGJE en évolution.

L’appui de The Gerald Schwartz & Heather Reisman Foundation, de la Fondation Max Bell et d’Innoweave a été capital à la réalisation de ces objectifs de la FAEC, qui consistent à faire progresser les politiques publiques en matière d’alphabétisation précoce.



LE 25 FÉVRIER 2022

Mémoire déposé dans le cadre des consultations prébudgétaires fédérales 2022

Notre mémoire prébudgétaire 2022 au gouvernement du Canada est appuyé par 40 partenaires multisectoriels. (Cliquez pour lire nos recommandations.)

Le savoir à l'œuvre

Aider les familles à soutenir l'alphabétisation des enfants à la maison

De nombreuses recherches ont émergé ces dernières années sur l'importance de lire, de parler et de chanter aux enfants pendant la petite enfance et sur l'apport de l'alphabétisation précoce au sain développement du cerveau et à la maturité scolaire. La FAEC collabore avec des partenaires de partout au Canada, des milieux universitaires, de la santé, des services sociaux et d'ailleurs, pour mettre les connaissances en pratique et s'assurer que les familles savent comment favoriser l'acquisition de la lecture et du langage de leurs enfants à la maison. Ce travail important éclaire et renforce les programmes actuels et futurs.

Pour s'assurer que tous ses programmes sont adaptés aux communautés qu'elle dessert, la FAEC cherche à préparer son matériel conjointement avec des partenaires locaux, dans la mesure du possible. Elle a récemment établi des liens avec des groupes diversifiés du Nunavut, y compris des éducatrices à la petite enfance, des groupes culturels et gouvernementaux et du personnel médical, pour s'assurer que les messages et les ressources transmis aux établissements de *Premiers mots/Early words* du territoire sont axés sur les Inuits. Ces nouvelles ressources intègrent les connaissances traditionnelles et contemporaines inuites en matière d'alphabétisation précoce et de pratiques de transmission des récits et sont éclairées par les expériences des jeunes familles et de ceux qui les soutiennent.



La gestionnaire principale des programmes, Nina Jobanputra Shukla (au centre), recueille des points de vue sur les expériences des familles et des membres de la communauté dans un groupe de travail d'Iqaluit, au Nunavut.

Nous sommes fiers de collaborer avec le projet multisectoriel *Ensuring Full Literacy in a Multicultural and Digital World* et avec le laboratoire sur le langage et l'alphabétisation de l'Université Dalhousie, deux entités à la fine pointe de la recherche sur l'alphabétisation précoce et l'acquisition du langage. Grâce à ces partenariats, [nous avons créé des ressources accessibles et faciles à comprendre pour les familles et les professionnels qui soutiennent les enfants](#). Ces ressources répondent à des questions courantes sur l'alphabétisation précoce et proposent des conseils pratiques pour aider les tout-petits dans leur trajectoire de lecture.

Ce travail est rendu possible en partie grâce au soutien non financier de Mitacs, un organisme à but non lucratif de mobilisation de la recherche et des connaissances.

Dans les médias

La directrice générale Ariel Siller et la gestionnaire principale des programmes Nina Jobanputra Shukla ont donné des conseils à *The Globe and Mail*, en anglais, pour que les parents puissent aider leurs enfants à [devenir des lecteurs résilients](#).



Nos bailleurs de fonds

Aucune de nos réalisations de 2022 n'aurait été possible sans l'appui de nos généreux bailleurs de fonds et partenaires. Nous vous remercions de croire en notre travail et de soutenir l'alphabétisation des enfants du Canada. Nous sommes tellement reconnaissants!

La Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens tient à remercier les bailleurs de fonds suivants, qui ont généreusement donné 5 000 \$ ou plus entre le 1^{er} octobre 2021 et le 30 septembre 2022.

Bailleurs de fonds



Financé par le
gouvernement
du Canada



Foundation
Fondation

Fiducie anonyme



Fondation TELUS
pour un futur meilleur



LA PROMESSE TD
PRÊTS À AGIR

The Lawrence Schafer Foundation

Fiducie anonyme



Fondation
communautaire
de Postes Canada



Peter Mansbridge Charitable Foundation

Max Bell Foundation



Appui non financier



Indigo

Mitacs

TELUS Santé

TORYS
LLP



Aperçu des finances*

Jusqu'à présent pour l'exercice financier 2023 (d'avril 2022 à mars 2023), la FAEC a reçu des engagements en matière de financement d'environ 2,8 millions de dollars et anticipe des dépenses correspondant approximativement à cette somme. Elle dispose d'autres engagements pluriannuels d'environ 2,1 millions de dollars en appui à la future croissance de ses programmes. La FAEC continue de chercher du financement pour soutenir cette croissance.

Les états financiers audités des exercices précédents peuvent être consultés dans [le site Web](#), en anglais. D'autres renseignements sont disponibles sur demande.

**En octobre 2022*

Conseil d'administration

Heather Munroe-Blum | Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens; présidente, Office d'investissement du régime de pensions du Canada

Naomi Azrieli | Présidente-directrice générale, Fondation Azrieli

Jordan Banks | Cofondateur, Thunder Road Capital

Chris Hadfield | Colonel, astronaute (retraité) et auteur

Ellis Jacob | Président et chef de la direction, Cinéplex

Deepak Kaura | Radiologiste pédiatre et médecin-chef, 1Qbit

Alika Lafontaine | Anesthésiologiste et présidente, Association médicale canadienne

Heather Reisman | Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens; Présidente-directrice, Indigo Books and Music

Konata T. Lake | Associée, Société d'avocats Torys s.e.n.c.r.l.

Peter Mansbridge | Journaliste et auteur

Daniela O'Neill | Professeure et directrice, Children's Communication Lab, Université de Waterloo

Maryanne Wolf | Professeure et directrice, Center for Dyslexia, Diverse Learners, and Social Justice, Université de la Californie à Los Angeles

David Walmsley | Rédacteur en chef, *The Globe and Mail*

Personnel

Ariel Siller | Directrice générale

Sonya Bonin | Spécialiste du soutien aux programmes

Shannon Charnock-Davis | Gestionnaire principale de la collecte de fonds

Carrie Chun | Spécialiste du soutien aux programmes

Monique Danielle | Responsable de la comptabilité

Taryn Graham | Spécialiste du soutien aux programmes

Nina Jobanputra Shukla | Gestionnaire principale des programmes

Sonia Kania | Spécialiste du soutien aux programmes

Coralie D'Souza | Vice-présidente des programmes

Zoe Keefer | Gestionnaire des programmes

Katy Miller | Gestionnaire du programme *Les histoires retrouvées*

Vikki Quocksister | Conseillère du programme *Les histoires retrouvées*

Omar Siddiqui | Coordonnateur des communications

Nous remercions tout particulièrement Mayte Anchante, Aditya Banerjee, Shirley Connor, Monta Johnson, Alina Khawaja, Amulanga Khechieva et Rebecca Watson.

Ce rapport a été préparé et rédigé par la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens.

Graphisme : GOOD Company

Vidéo : Mosaic Productions

Traduction : Traduction Le bout de la langue inc.



Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

620, King Street West, bureau 400
Toronto (Ontario) M5V 1M6

info@childrensliteracy.ca

www.alphabetisationdesenfants.ca



@CanLiteracy



Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Les bureaux de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens sont situés sur le territoire régi par le Traité n° 13 signé avec les Mississaugas du Crédit, qui est aussi le territoire traditionnel de nombreuses nations, y compris les peuples mississaugas du Crédit, anishinabés, chippewas, haudenosaunees et wendats. La Fondation se trouve sur le territoire traditionnel et constant des peuples issus des Premières Nations, des Inuits et des Métis d'un bout à l'autre du pays maintenant connu sous le nom de Canada.

Nous avons la conviction profonde que les récits oraux et écrits contribuent à honorer, à respecter et à protéger les langues et les cultures des peuples autochtones, qui habitent ici depuis des millénaires. Nous nous engageons à nous informer des traditions et des réalités actuelles des peuples autochtones du territoire. Nous aspirons à écouter les façons dont les Autochtones encouragent l'alphabétisation chez les enfants et à en tirer des leçons, ainsi qu'à soutenir ces traditions dans les communautés où nous sommes invités à collaborer.