

Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Bâtir un avenir meilleur, plus alphabétisé pour tous les enfants du Canada

Bilan de l'année 2020





Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Message des coprésidentes et de la directrice générale

Il est clair que les personnes ayant de bonnes habiletés de littératie ont plus de facilité à relever les nombreux défis auxquels font face les Canadiennes et Canadiens, et c'est particulièrement vrai cette année alors que nous sommes continuellement confrontés à de nouveaux défis.

Avoir de bonnes compétences en lecture nous permet de distinguer les faits de la fiction, et favorise une prise de décisions éclairées pour subvenir à nos besoins fondamentaux. La littératie nous permet de transmettre des messages d'espoir et d'empathie. Elle nous offre l'occasion de nous évader dans les livres et constitue un ingrédient essentiel pour acquérir de nouvelles compétences, nous adapter au changement et nous diriger vers l'avenir avec confiance.

Nos habiletés de littératie influencent toute notre vie, et c'est durant la petite enfance qu'elles commencent à se développer.

La triste réalité, c'est que plus d'un million de nos jeunes éprouvent des difficultés à lire pour répondre aux exigences scolaires et suivre le rythme de leurs camarades de classe. Avec les perturbations dans les écoles causées par la COVID-19, la situation empirera, et les répercussions les plus importantes toucheront les enfants qui sont déjà les plus vulnérables.

La Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens est donc déterminée à aider les enfants et les familles, en s'assurant que les jeunes enfants aient tous accès à des occasions d'apprendre et aux ressources nécessaires pendant et après la pandémie. Découvrez dans les prochaines pages nos actions concrètes pour y arriver.

Puisque nous souhaitons tous une reprise inclusive et équitable après la pandémie, nous devons viser un Canada dans lequel tous les enfants possèdent les compétences nécessaires pour atteindre leur plein potentiel et contribuer au succès du Canada. Nous invitons donc tous les Canadiens et les Canadiennes à se joindre à nous dans la poursuite de cet objectif. Nos enfants comptent sur nous!



Heather Munroe-Blum
Cofondatrice et coprésidente



Heather Reisman
Cofondatrice et coprésidente



Ariel R. Siller
Directrice générale

Nous voulons un Canada dans lequel tous les enfants développent les habiletés de littératie nécessaires pour réaliser leur plein potentiel.

Ensemble, bâtissons un avenir meilleur et plus alphabétisé pour tous les enfants du Canada

La Fondation pour l'alphabétisation poursuit l'importante et grande mission de veiller à ce que tous les enfants du Canada disposent des habiletés de littératie nécessaires pour se réaliser pleinement.

La Fondation a été créée en 2017 par mesdames Heather Munroe-Blum et Heather Reisman, deux Canadiennes chefs de file, qui ont constaté les iniquités existantes en matière d'alphabétisation des jeunes enfants partout au pays. Notre objectif est de mener un changement permettant aux enfants canadiens d'être les plus alphabétisés au monde.

Offrir un bon départ aux enfants sur le parcours de l'apprentissage de la lecture peut faire une grande différence pour leur réussite à l'école et durant toute leur vie. Lire, parler et chanter aux enfants dès la naissance leur procure des bases solides pour devenir des lecteurs confiants.¹ Offrir à un jeune enfant un milieu riche en mots et rempli d'affection favorise l'établissement de ses liens d'attachement, lui apprend l'empathie, et contribue au développement de ses habiletés sociales et émotionnelles.

Cela favorise également l'acquisition d'un vocabulaire riche, ainsi que la connaissance des lettres, des sons et des mots.² Tous ces acquis aident les tout-petits à apprendre à lire, une habileté cruciale pour s'épanouir à l'école.

Chaque seconde, des millions de nouvelles connexions neurales se développent dans le cerveau d'un bébé. Il est donc essentiel de bénéficier au maximum des années critiques, c'est à dire avant l'âge de cinq ans, pour bien préparer les enfants à apprendre à lire.³



¹ Société canadienne de pédiatrie. (2018, janvier). *Lisez, parlez, chantez à votre bébé*. Comment les parents peuvent promouvoir l'alphabétisation dès la naissance. Soins de nos enfants. https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/pregnancy-and-babies/read_speak_sing_to_your_baby

² The Reading Agency. (2015, juin). Literature review: The impact of reading for pleasure and empowerment. BOP Consulting. <https://readingagency.org.uk/news/The%20Impact%20of%20Reading%20for%20Pleasure%20and%20Empowerment.pdf>

³ Center on the Developing Child. (2007). InBrief: The science of early childhood development. Harvard University. <https://46y5eh11fhgw3ve3ytpwxt9r-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2007/03/InBrief-The-Science-of-Early-Childhood-Development2.pdf>

« L'alphabétisation est l'un des plus puissants outils que l'on puisse donner à nos enfants. On ne parlera jamais assez des répercussions qu'elle a dans leur vie. On ne devrait pas la voir comme un cadeau, mais comme un droit. Le droit de savoir lire. »



Peter Mansbridge
Journaliste, auteur et membre du conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens



Les enfants ayant une exposition limitée aux mots et aux livres en bas âge sont moins bien préparés à apprendre en commençant l'école que les autres enfants. Cette différence s'explique par des écarts importants dans plusieurs sphères, telles que les habiletés socioémotionnelles et de communication, ainsi qu'une plus faible connaissance des livres et des mots. Au Canada, environ un jeune sur quatre qui entre en première année n'a pas les compétences de base nécessaires pour apprendre à lire.⁴ Plusieurs d'entre eux ne rattrapent jamais ce retard.

Les causes de ce manque d'exposition sont complexes. Plusieurs familles n'ont pas accès aux ressources nécessaires pour aider leurs jeunes enfants à développer leurs habiletés de littératie. Dans certains cas, les ressources comme les bibliothèques et les programmes d'éveil à la lecture ne sont pas disponibles ou sont difficilement accessibles dans leur communauté, ou les familles ignorent simplement leur existence. D'autres parents

évitent simplement les activités basées sur les livres par crainte de ne pas être suffisamment compétents en lecture.

Une autre possibilité est que le parent ne comprend pas l'intérêt de parler ou de chanter à un bébé qui est trop jeune pour parler ou chanter par lui-même. Pour d'autres encore, on leur a peut-être dit ou laissé entendre que l'on n'attachait pas une grande valeur à leur langue et à leur culture.

On estime qu'environ un million de jeunes canadiens de moins de 15 ans n'ont pas les compétences en lecture attendues pour leur niveau scolaire.⁵

La pandémie de COVID-19 a aggravé ces problèmes et leurs conséquences pourraient se ressentir sur plusieurs générations. C'est pour cette raison que nous concentrons nos efforts à remédier aux inégalités et à soutenir une relance inclusive.

⁴ Offord, D., & Janus, M. (2018). *The early development instrument* [Fact sheet]. EDI: Early Development Instrument. <https://edi-offordcentre.s3.amazonaws.com/uploads/2019/01/EDI-fact-sheet-2018.pdf>

⁵ Deloitte LLP. (2020, novembre). *An economic overview of children's literacy in Canada*. Deloitte LLP. <https://childrensliteracy.ca/cclif/media/PDFs/Deloitte-Report-An-Economic-Overview-of-Children-s-Literacy-in-Canada.pdf>

Faits saillants de nos programmes en 2020

Venir en aide aux familles grâce à des programmes innovateurs d'éveil à la lecture

Premiers mots/Early Words : les professionnels de la santé pour promouvoir l'alphabétisation

La quasi-totalité des Canadiennes et des Canadiens qui ont de jeunes enfants sont en contact avec des professionnels de la santé. Or, des recherches menées depuis des décennies démontrent que les familles sont deux fois plus susceptibles de lire, parler et chanter avec leurs bébés quand un professionnel de la santé leur explique combien il est important de le faire.⁶ Toutefois, ce type de consultation structurée axée sur la santé et l'alphabétisation des jeunes enfants est encore rare au Canada.

Pour que cela change, nous joignons nos forces à notre Conseil de leaders en santé composé de professionnels de la santé de premier plan, ainsi qu'à des groupes communautaires locaux qui ont une connaissance approfondie des besoins propres à la collectivité et une expertise en matière de contenu culturellement pertinent. En unissant nos efforts, nous mettons au point le programme **Premiers mots/Early Words**.

« En pensant aux personnes influentes qui m'ont aidé à surmonter les obstacles à la lecture quand j'étais jeune, je suis très bien placé pour comprendre l'impact des professionnels de la santé sur le parcours en lecture d'un enfant. »



Dr. Arika Lafontaine

Anesthésiologiste, ancien président de l'Indigenous Physicians Association of Canada et membre du conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens.

⁶ Reach Out and Read. (2020). The evidence. Reach Out and Read. <https://www.reachoutandread.org/why-we-matter/the-evidence/>

Avec ce programme, nous voulons appuyer les médecins, les infirmières, les sages-femmes, les orthophonistes et tout autres professionnels exerçant auprès des familles en leur fournissant de l'information, de la formation et des ressources concernant la littératie chez les jeunes enfants. À leur tour, ceux-ci aideront les familles à créer des milieux riches en mots à la maison et au sein des communautés.

En 2020, nous avons lancé à Iqaluit le premier programme **Premiers mots/Early Words**. Le but de ce programme était d'engager un dialogue entre les familles et les professionnels de la santé sur l'importance de l'éveil à la lecture durant la petite enfance.

Ainsi, les familles reçoivent un livre jeunesse dans la langue de leur choix (inuktitut, anglais ou français) ainsi que des conseils pour exposer leurs enfants aux mots afin de soutenir le développement des habiletés de littératie dans leur foyer.

Les professionnels de la santé représentent un point d'accès universel, et sont souvent considérés par les familles comme une source de soutien digne de confiance.

Malgré l'apparition de la pandémie de COVID-19, l'équipe infirmière des services de santé publique d'Iqaluit a réalisé plus de 200 échanges axés sur l'alphabétisation avec des familles ayant des enfants de deux mois à cinq ans. Leur participation active reflète bien l'importance que revêt ce programme pour favoriser le bon développement des enfants durant cette période difficile.

Nous remercions les équipes de santé qui adoptent le programme, **Premiers mots/Early Words** et qui prennent le temps de discuter régulièrement d'alphabétisation précoce et de ses impacts sur le développement du cerveau avec les familles de jeunes enfants. Nous sommes également reconnaissants à notre Conseil de leaders en santé et aux groupes



« Durant la pandémie, les familles ont difficilement accès aux ressources et au soutien essentiels en alphabétisation. Les professionnels de la santé sont donc les mieux placés pour en faire la promotion et pour travailler avec les familles à pallier les lacunes causées par la pandémie et à développer les habiletés de littératie de leurs jeunes enfants à la maison. »



Dr. Holden Sheffield
Chef du service de pédiatrie de
l'Hôpital général Qikiqtani d'Iqaluit au
Nunavut

communautaires locaux pour le soutien et les idées qu'ils nous apportent, ainsi qu'à nos généreux donateurs, qui nous permettent d'élargir le programme partout au Canada.

Tous les enfants méritent de recevoir du soutien pour bien commencer leur parcours en lecture. Nous visons l'intégration de ce soutien dans la routine d'une visite médicale des bébés et des enfants durant leur croissance, au même titre que la vérification du poids et de la taille.

Faits saillants de nos programmes en 2020

Promouvoir une étude cruciale sur l'alphabétisation des jeunes enfants et leurs apprentissages

L'alphabétisation des enfants au Canada : comprendre les enjeux

En novembre 2020, nous avons publié le document *An Economic Overview of Children's Literacy in Canada* (Aperçu économique lié à l'alphabétisation des enfants au Canada). Préparé par Deloitte Canada, ce rapport met en évidence ce qui est en jeu si nous négligeons d'investir en alphabétisation pour toutes les tranches d'âge, surtout durant la petite enfance. Nous avons engagé la firme Deloitte pour entreprendre ce travail visant à combler le manque crucial de données disponibles sur le sujet, et pour renforcer la compréhension collective des enjeux liés à l'alphabétisation des enfants.

Les conclusions du rapport donnent à réfléchir. On estime que les compétences en lecture d'environ un million d'enfants canadiens de moins de 15 ans sont inférieures aux attentes pour leur niveau scolaire. Un nombre disproportionné des enfants en difficulté à l'école proviennent de familles ou de communautés défavorisées sur le plan socio-économique.⁷

« Améliorer l'alphabétisation des enfants pourrait jouer un rôle dans la réduction des inégalités, en plus de constituer un moyen essentiel pour favoriser une relance économique plus inclusive et pour améliorer les niveaux de vie à long terme. »



Craig Alexander
Économiste en chef chez Deloitte
Canada

⁷ Deloitte LLP. (2020, novembre). *An economic overview of children's literacy in Canada*. Deloitte LLP. <https://childrensliteracy.ca/ccif/media/PDFs/Deloitte-Report-An-Economic-Overview-of-Children-s-Literacy-in-Canada.pdf>

Ce rapport renforce l'idée qu'il est plus efficace d'investir dans l'apprentissage durant la petite enfance plutôt que d'attendre que l'enfant soit plus vieux, et que de tels investissements engendrent des retombées économiques supérieures. Il met en évidence le fait que nous devons rendre plus accessible les ressources éducatives à la petite enfance pour toutes les familles et offrir un soutien supplémentaire à celles provenant de communautés à faible statut socioéconomique.

Les chercheurs ont également confirmé dans leur rapport ce que nous savons déjà dans le milieu de l'alphabétisation : nos données sont

incomplètes et incohérentes, surtout pour les enfants de 0 à 5 ans.⁸

En nous appuyant sur ces conclusions, nous avons hâte d'animer des événements virtuels pendant l'année 2021 avec les principaux intervenants à l'enfance pour discuter avec eux des recommandations en vue d'obtenir de meilleures données et plus de soutien en alphabétisation pour les familles. Ces conversations nous serviront à structurer notre approche d'élaboration et de mise en œuvre de stratégies d'alphabétisation efficaces pour les jeunes enfants partout au pays.

Mobiliser le savoir : combler le manque d'information

Cette étude est sans équivoque : exposer les enfants aux mots et aux livres dès leur plus jeune âge est bénéfique pour le corps, le cœur et l'esprit.^{9 10} Pourtant, plusieurs des personnes qui jouent un rôle important dans l'accès aux mots et aux livres pour les enfants ne sont pas au fait des meilleures pratiques ou ne savent pas à quelles barrières se heurtent les familles dans la création de milieux riches en mots pour leurs enfants.

27 pour cent des enfants canadiens qui entrent en première année sont mal préparés pour apprendre ¹¹

Nous avons la chance de collaborer avec des chercheurs et des professionnels passionnés souhaitant partager leur savoir et comprenant que cela a le pouvoir de transformer des vies. Nous sommes également conscients de l'importance de relayer l'information sur l'évolution de la science et des meilleures pratiques aux personnes qui travaillent sur le terrain pour les programmes d'alphabétisation, et de mettre les familles en relation avec des ressources pratiques.

« L'alphabétisation change le cerveau de la personne qui, en retour, change la société, ce qui change l'avenir de notre espèce. »



Maryanne Wolf

Directrice du Center for Dyslexia, Diverse Learners and Social Justice de l'UCLA et membre du conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

« La stimulation du capital humain débute dès la naissance en exposant les enfants aux livres et aux mots. »



Naomi Azrieli

Présidente et directrice générale de la Fondation Azrieli et membre du conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

⁸ Deloitte LLP. (novembre 2020). *An economic overview of children's literacy in Canada*. Deloitte LLP. <https://childrensliteracy.ca/ccf/media/PDFs/Deloitte-Report-An-Economic-Overview-of-Children-s-Literacy-in-Canada.pdf>

⁹ Dewalt, D. A., Berkman, N. D., Sheridan, S., Lohr, K. N., & Pignone, M. P. (2004). *Literacy and health outcomes: A systematic review of the literature*. *Journal of General Internal Medicine*, 19(12), 1228–1239. <https://doi.org/10.1111/j.1525-1497.2004.40153.x>

¹⁰ The Reading Agency. (juin 2015). *Literature review: The impact of reading for pleasure and empowerment*. BOP Consulting. <https://readingagency.org.uk/news/The%20Impact%20of%20Reading%20for%20Pleasure%20and%20Empowerment.pdf>

¹¹ Enns, J. E., Brownell, M., Janus, M., & Guhn, M. (18 octobre 2019). *Early childhood development in Canada: Current state of knowledge and future directions*. Public Health Agency of Canada, 28. https://edi-offordcentre.s3.amazonaws.com/uploads/2019/10/Early-Childhood-Development-in-Canada_EN_20190918.pdf

Au cours de la dernière année, nous avons fait partie intégrante de nombreuses initiatives visant à combler ce manque d'information.

Nous sommes donc très fiers de remplir la fonction de **partenaire de mobilisation des connaissances** dans le cadre du projet de recherche *Ensuring Full Literacy in a Multicultural and Digital World* (Garantir une alphabétisation complète dans un monde multiculturel et numérique). Ce passionnant projet de partenariat sur plusieurs années implique d'éminents universitaires de partout au pays qui étudient l'évolution de l'alphabétisation.

Les résultats obtenus permettront aux Canadiennes et aux Canadiens de mieux former les jeunes à la lecture dans une ère numérique. Les parents comprendront mieux les besoins des jeunes évoluant dans divers milieux d'apprentissages linguistiques à la maison. Ce projet est financé par le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) du gouvernement fédéral.¹²

En 3^e année, un enfant sur quatre ne répond pas aux attentes en lecture pour son niveau scolaire, ce qui affecte ses capacités à apprendre.¹³

En collaborant avec des partenaires provenant de différents secteurs d'activités, nous travaillons également à l'élaboration d'outils et de ressources pour les professionnels. En 2020, nous avons uni nos forces à celles de la Société canadienne de pédiatrie pour déterminer une méthode pratique pour transmettre aux professionnels exerçant auprès des familles l'information sur l'alphabétisation des enfants et les stratégies utiles pour soutenir le développement des habiletés de littératie à la maison. Ensemble, nous concevons **un module de formation en ligne** disponible en anglais et en français. Nous attendons avec impatience son lancement en 2021 sur notre site Web et sur la plateforme de formation professionnelle de la Société canadienne de pédiatrie.

De plus, nous avons agi rapidement pour apporter soutien et encouragements aux Canadiennes et Canadiens pour faire face aux défis imposés par le confinement en début de pandémie. Afin de **partager des idées et des conseils** de moyens simples à portée de main pour susciter la participation des enfants, nous avons mobilisé les connaissances acquises en travaillant avec des chercheurs et des professionnels. Nous voulions ainsi aider les familles à se sentir autonomes, les inspirer à créer un environnement riche en mots et leur faire comprendre l'énorme différence qu'ils peuvent faire dans la vie de leurs enfants simplement en parlant, en chantant et en lisant avec eux.

« L'alphabétisation est fondamentale dans une démocratie. Elle influence notre capacité à poser un jugement critique et à comprendre le monde qui nous entoure. »



David Walmsley
Rédacteur en chef du Globe and Mail et
membre du conseil d'administration de
la Fondation pour l'alphabétisation des
enfants canadiens

En 2021, nous prévoyons poursuivre les consultations avec les chercheurs et les partenaires communautaires pour cibler les besoins, et tirer parti de nos programmes et de notre réseau pour transmettre les connaissances nécessaires aux professionnels, et demeurer en contact avec les familles pour soutenir adéquatement les efforts d'alphabétisation.

Chaque augmentation de 1 pour cent des habiletés de littératie des adultes augmente le produit intérieur brut de 67 milliards de dollars.¹⁴

¹² The University of British Columbia. (29 mai 2020). Psychology researchers receive SSHRC funding to advance their research. The University of British Columbia. <https://psych.ubc.ca/news/psychology-researchers-receive-sshrc-funding-to-advance-their-research/>

¹³ Deloitte LLP. (2020, novembre). An economic overview of children's literacy in Canada. Deloitte LLP. <https://childreosliteracy.ca/cclf/media/PDFs/Deloitte-Report-An-Economic-Overview-of-Children-s-Literacy-in-Canada.pdf>

¹⁴ Ibid.

Faits saillants de nos programmes en 2020

Former une alliance nationale et parler d'une même voix

Tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture

Bien qu'il existe des centaines d'organisations canadiennes pour aider les familles et les enfants en alphabétisation, plusieurs d'entre elles, surtout celles œuvrant dans des collectivités marginalisées, sont petites et sous-financées. En conséquence, elles travaillent de manière isolée et ne sont pas en mesure d'entrer en contact avec d'autres groupes semblables pour apprendre et échanger avec eux.

L'alphabétisation est le meilleur moyen de faire en sorte que les gens mènent une vie saine, productive et socialement engagée.

Pour aider à renforcer l'impact des organisations canadiennes chargées de l'alphabétisation des jeunes enfants, nous mettons sur pied **un réseau de soutien** pour accroître leur collaboration et leur efficacité, ce qui est particulièrement nécessaire en cette période de grand besoin et de changements rapides.

« Aucune organisation ne peut résoudre seule le problème complexe des faibles niveaux de littératie. Nous devons travailler ensemble pour éliminer les obstacles complexes qui empêchent les enfants de réaliser leur plein potentiel grâce au pouvoir de l'alphabétisation. »



Mélanie Valcin
Directrice régionale - Québec, Nunavut
et provinces atlantiques pour Collège
Frontière



Table ronde sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture, Halifax

Au cours de la dernière année, nous avons établi un lien avec des centaines d'individus et d'organismes pour cueillir des données sur les défis auxquels ils sont confrontés et les possibilités qui s'offrent à eux, et pour trouver un moyen de collaborer. **Les tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture**, que nous avons coanimées avec d'autres organismes, constituent une pierre angulaire dans ce travail de renseignement. Au début de l'année 2020, elles ont attiré 100 participants provenant de 59 organismes différents. À notre connaissance, aucune consultation nationale de ce genre sur l'éveil à la lecture et à l'écriture n'a été menée au cours de la dernière décennie.

Le rôle des familles est crucial pour développer les compétences de lecture et d'écriture à la maison. Les parents sont souvent les premiers et les plus importants enseignants de l'enfant.

Les participants ont souligné l'importance d'échanger sur les meilleures pratiques, ressources et idées. Ils ont renforcé la nécessité d'une voix commune pour l'alphabétisation des enfants et le besoin d'examiner les défis à l'alphabétisation au Canada, surtout pour trouver comment aider les familles dont le revenu familial est faible ou qui proviennent de milieux défavorisés et qui pourraient donc avoir de la difficulté à faire de l'éveil à la lecture et à l'écriture à la maison.

Il a été profondément inspirant de constater le dévouement de tous les participants de ces tables rondes à bâtir une société plus alphabétisée, et de réaliser à quel point nous sommes tous ancrés dans le besoin de parten-

ariat et de collaboration à la fois entre nous, avec les familles, avec d'autres secteurs d'activités et avec les gouvernements.

Tous nos remerciements à nos coanimateurs : Decoda Literacy Solutions à Vancouver, le Centre for Family Literacy à Edmonton, Collège Frontière à Montréal, Read to Me à Halifax et Bookmates à Winnipeg (l'évènement de Winnipeg a été reporté en raison de la pandémie). Étant tous solidement implantés dans leurs communautés, ces organismes nous ont fourni un aperçu essentiel du panorama de l'alphabétisation dans leur région respective et ses localités.

« En aidant les enfants à développer les habiletés de littératie nécessaires, nous bâtissons un meilleur avenir pour toute la communauté. »



Ellis Jacob

Chef de la direction de Cinéplex et membre du conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Les organismes échangent leurs meilleures pratiques, leurs ressources et leurs idées, alors nous ressentons déjà les effets de ce travail de consultation. Nous avons hâte de coanimer des évènements en 2021 avec d'autres organismes d'alphabétisation; évènements qui renforceront les liens et pourront éclairer les programmes et les politiques d'éducation à la petite enfance.



Table ronde sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture, Vancouver



Table ronde sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture, Montréal

Faits saillants de nos programmes en 2020

Réagir à la pandémie

Lisons Canada!/Read On Canada! : Lutter contre la faim dans le corps et l'esprit

Lorsque la pandémie a éclaté en mars dernier, les familles ont été confinées et ont dû relever le défi de soutenir elles-mêmes leurs enfants, et ce, sans l'aide de ressources communautaires comme les centres de la petite enfance, les garderies ou les programmes offerts dans les bibliothèques. Plusieurs ont été submergés par des difficultés économiques, par la perte d'un emploi ou par la nécessité de travailler à domicile avec un bébé sur les genoux.

Au début de la pandémie, 25 pour cent des familles canadiennes rapportaient que leurs enfants lisaient entre aucune et deux fois par semaine à la maison, ce qui est insuffisant pour développer de bonnes habiletés de lecture.¹⁶

Au début du printemps, nous avons eu conscience que les fermetures causées par la COVID-19 accentuaient le manque de ressources éducatives. Nous avons donc rapidement mobilisé des organismes d'alphabetisation de partout au Canada pour offrir un

coup de main aux familles dans le cadre de l'initiative **Lisons Canada! /Read On Canada!**

Ensemble, nous avons généré l'équivalent de 1,4 million de dollars en dons de livres neufs de la part de nos généreux éditeurs. Puis, en partenariat avec Banques alimentaires Canada, nous avons distribué 140 000 livres aux familles canadiennes d'un océan à l'autre.

« Grâce à notre partenariat avec Lisons Canada!, les familles ayant des enfants ont non seulement reçu les denrées nécessaires, mais chaque enfant a reçu un livre lui donnant accès à un monde de possibilités. Il sait ainsi que quelqu'un se préoccupe non seulement de son bien-être physique, mais a également à cœur son développement. »



Chris Hatch
Chef de la direction de Banques alimentaires Canada



¹⁶ Statistique Canada. (2020, 9 juillet). Les répercussions de la COVID-19 sur les familles et les enfants canadiens Statistics Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/200709/dq200709a-fra.htm>

« J'ai grandi avec une mère monoparentale dans un foyer en difficulté financière, alors les livres et les bibliothèques m'ont offert la possibilité de voyager très tôt dans le monde et de me laisser inspirer par des personnes et des lieux qui ne m'auraient jamais été accessibles autrement. »



Jordan Banks

Président de Rogers Sports & Media et membre du conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Nous avons également mobilisé des Canadiennes et des Canadiens de renom pour encourager les jeunes à lire. Ces messages ont été transmis par des personnalités publiques, parmi lesquelles figurent notre premier ministre Justin Trudeau, Sophie Grégoire, et les ministres Chrystia Freeland, Catherine McKenna et Ahmed Hussen. Margaret Atwood, Chris Hadfield, Peter Mansbridge, Mahtab Narsimhan, Debbie Ridpath Ohi, David A. Robertson, Michelle Aung Thin, Dave Williams et bien d'autres encore ont quant à eux offert des poèmes, des histoires et d'autres messages.

Grâce aux banques alimentaires, **Lisons Canada!** a distribué plus de 140 000 livres neufs aux enfants de plus de 150 communautés partout au Canada.

Grâce à notre force et notre détermination collectives, **Lisons Canada!/Read On Canada!** a rejoint certains des enfants les plus vulnérables durant cette période particulièrement difficile. Nous avons également sensibilisé les gens à l'importance de lire pour favoriser la santé mentale et le bien-être.



Justin Trudeau

June 28, 2020 · 🌐

Salut les parents! Si vous cherchez une activité qui saura divertir vos enfants et les tenir occupés, pourquoi ne pas les encourager à lire un bon livre? Et je ne dis pas ça juste parce que je suis un enseignant. Je sais que les mots ont le pouvoir de nous transporter vers de nouveaux mondes et que la lecture nous permet d'apprendre de nouvelles choses.

Voilà pourquoi la [Canadian Children's Literacy Foundation](#) collabore avec [Food Banks Canada](#) pour lancer l'initiative [#LisonsCanada](#). Jetez un coup d'œil au message de Sophie et visitez les sites Web de ces organisations pour en savoir plus sur ce qu'elles font pour donner des livres à des enfants à travers le pays :

Retour à la maison après la distribution de Winnipeg

Planifier l'avenir

Nous ignorons quand nous connaissons la nouvelle vie normale post-pandémie et à quoi elle ressemblera. Ce que nous savons, c'est que posséder de bonnes compétences en lecture est fondamental à la résilience et la prospérité d'une personne et d'une société.

Investir dès maintenant dans l'éducation à l'enfance et les ressources pour les familles soutiendra la relance économique du Canada après la pandémie et préparera une génération pour les années à venir.

Nous sommes le seul organisme de bienfaisance se concentrant uniquement à promouvoir l'éveil à la lecture et la préparation à l'école des jeunes enfants.

Ensemble, nous pouvons bâtir un avenir meilleur, plus alphabétisé pour tous les enfants du Canada.

« L'alphabétisation – lire les idées et le savoir des autres – m'a ouvert la porte vers les étoiles. »



Chris Hadfield

Colonel, Astronaute (retraité) et membre du conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Situation financière

La Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens est un petit organisme sans but lucratif qui nourrit de grandes ambitions. Nous promovons et élaborons des initiatives en alphabétisation, nous appuyons des partenaires en alphabétisation partout au Canada, et nous donnons aux gens l'autonomie nécessaire pour s'alphabétiser à la maison et au sein des communautés.

Nous pouvons accomplir notre travail grâce à la générosité de nos donateurs et des gens qui nous soutiennent. Le calcul de nos engagements financiers jusqu'à maintenant est approximativement de 1,6 million de dollars pour l'année fiscale 2021 (avril 2020 à mars 2021). Nous prévoyons des dépenses de 1,4 million cette année.

Plus d'information sur nos revenus et nos dépenses de cette année sera disponible à la fin de l'exercice financier. Pour plus de détails sur celui de l'année 2020, veuillez consulter nos états financiers vérifiés à l'adresse suivante : <https://childrensliteracy.ca/About-Us/Finances-and-Reports> (en anglais seulement).

Conseil d'administration et donateurs

Notre travail ne serait pas possible sans le soutien de notre dynamique conseil d'administration et le dévouement de nos donateurs, et n'aurait donc pas le même impact sans eux. Au nom des enfants et des familles du Canada, nous vous disons merci.

Conseil d'administration – 2020

Naomi Azrieli

Présidente-directrice générale, Fondation Azrieli

Jordan Banks

Président, Rogers Sports & Media

Chris Hadfield

Colonel, Astronaute (retraité)

Ellis Jacob

Chef de la direction, Cinéplex

Alika Lafontaine

Anesthésiologiste, Ancien président, Indigenous Physicians Association of Canada

Peter Mansbridge

Journaliste et auteur

Heather Munroe-Blum

Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Présidente, Conseil de l'Office d'investissement du régime de pensions du Canada

Heather Reisman

Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Présidente-directrice générale, Indigo

Maryanne Wolf

Directrice, Center for Dyslexia, Diverse Learners, and Social Justice, Université de Californie, Los Angeles

David Walmsley

Rédacteur en chef, *The Globe and Mail*

Nos donateurs



Le Fonds d'urgence pour l'appui communautaire

Financé par le gouvernement du Canada

Canada



Fondation

The Peter Mansbridge Charitable Foundation

Nous remercions les nombreuses autres personnes ou organisations qui soutiennent notre travail

Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

620, rue King Ouest, bureau 400, Toronto, Ontario, M5V 1M6

info@childreosliteracy.ca www.alphabetisationdesenfants.ca

