

Comprendre l'impact de la pandémie sur le langage et l'alphabétisation des enfants

Vos enfants développent leurs compétences en alphabétisation et en langage à la maison, à l'école et au sein de leur communauté. Or, la pandémie a

bouleversé chacune de ces sphères, affectant ainsi le développement précoce de l'alphabétisation et du langage chez beaucoup d'enfants.



À L'ÉCOLE

Les garderies et les écoles ont fermé durant la première année de la pandémie afin de stopper la propagation du virus, et l'apprentissage a migré vers les plateformes en ligne. À la réouverture des écoles, tout le monde a dû s'adapter aux différents changements de l'environnement d'apprentissage en présentiel.

Document préparé en août 2022 à partir des données disponibles.

Baisse du niveau de lecture

- En mars 2021, 55 % des élèves de première année à l'école à distance étaient en retard en lecture. Avant la pandémie, ils ne représentaient que 45 %. (Source: Toronto District School Board)



Les enfants n'ont pas pu apprendre en observant le visage des autres

- Beaucoup d'enseignants, d'éducateurs et d'enfants portaient des masques.
- Les bébés, dès 8 mois, apprennent le langage et la communication en observant la bouche des personnes qui les entourent. Or, il est plus difficile de voir l'expression faciale des gens lorsqu'ils portent des masques.
- Ces observations sont importantes pour les bébés parce qu'elles leur permettent de comprendre le langage et le sens derrière les paroles des gens.



L'école à distance était difficile d'accès

- Les jeunes enfants ont souvent une durée d'attention plutôt courte. Il est donc difficile pour eux de rester concentrés pendant de longues périodes sur une activité en ligne.
- L'enseignement en ligne représentait également un défi pour le corps enseignant. Pour les enfants de moins de six ans, il était difficile de créer un « environnement langagier riche ».
- La technologie était un obstacle. Ce n'est pas tout le monde qui possédait une connexion internet fiable.
- Ce n'est pas tout le monde qui disposait d'un appareil pour que l'enfant assiste à l'école en ligne. Les ménages à faibles revenus étaient d'ailleurs plus susceptibles d'avoir moins d'un appareil par enfant.



Les inscriptions à la garderie et à la maternelle ont diminué

- Le nombre d'enfants dans des garderies réglementées et non réglementées en 2020 était 8 % plus faible qu'en 2019.
- Certains conseils d'établissement scolaire ont indiqué que les inscriptions à la maternelle ont diminué considérablement pendant la pandémie. Ces enfants ont manqué la première année d'école, soit la plus importante.



Comprendre l'impact de la pandémie sur le langage et l'alphabétisation des enfants



À LA MAISON

Le fait de passer plus de temps à la maison a nui au langage et à l'environnement d'apprentissage des enfants.

Le temps d'écran a augmenté considérablement

- Malheureusement, l'augmentation du temps passé devant un écran peut entraîner de moins bons résultats sur le plan du langage, de la lecture et de l'écriture chez les enfants d'âge préscolaire.



Le niveau d'activité physique a diminué

- La santé physique et le bien-être sont des aspects clés dans la préparation d'un enfant à son entrée à l'école. Le niveau d'activité affecte à la fois son développement physique et sa santé mentale. Les élèves actifs ont de meilleurs résultats scolaires, un meilleur taux de fréquentation, une meilleure mémoire et sont plus concentrés en classe.



Les familles ont fait face à un stress social, émotionnel et financier

- Les preuves indiquent que la pandémie pourrait avoir accentué les conflits liés au travail et à la famille, et entraîné une hausse de la consommation d'alcool chez les parents dont les enfants faisaient l'école en ligne.
- Un stress comme ceux-là peut amener des conflits à la maison, l'utilisation d'un langage dur prononcé d'une voix forte, ainsi que des cris. Lorsque les enfants ont des interactions instables avec des adultes à la maison ou qu'ils sentent que leurs parents vivent de la détresse, ils ont tendance à rencontrer des difficultés dans le développement des compétences essentielles pour l'école.



DANS LA COMMUNAUTÉ

Le développement général des enfants a souffert de la fermeture des services publics et des centres communautaires.

Des troubles auditifs chez les bébés pourraient avoir échappé à un diagnostic

- L'ouïe est importante dans le développement de la parole, du langage et des compétences précoces en lecture et en écriture. En raison des restrictions d'accès dans les hôpitaux, les programmes de dépistage des troubles auditifs ont été reportés dans certaines zones. Les délais pour un test de dépistage peuvent retarder la découverte d'un trouble auditif chez l'enfant, et sa prise en charge.



Des enfants, dont beaucoup sont en situation de handicap, ont été privés de programmes à domicile

- Plusieurs programmes, autrefois offerts à domicile, ont migré vers les plateformes en ligne. Dans certains cas, les programmes virtuels n'offrent pas le côté enrichissant et interactif des séances en personne.
- Privés de cette proximité, les enfants en situation de handicap n'ont pas pu tirer les avantages cognitifs, émotionnels et sociaux de l'apprentissage face à face.



Moins d'enfants et de familles ont pu avoir accès aux services de santé

- Ces visites sont importantes pour le développement du langage et de l'alphabétisation des enfants puisque les retards sont souvent découverts pendant un suivi de routine chez le médecin, ou lorsque la famille consulte ce dernier pour partager une inquiétude par rapport à l'enfant. Sans ces suivis de routine, les retards de développement passent parfois inaperçus.

