



Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens

Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Rapport d'impact 2025

Des familles comme celle
de Sarah et Noah nous
rappellent que chaque
enfant mérite le cadeau
de l'alphabétisation
précoce.



Un message de nos dirigeants

Façonner l'avenir du Canada

Les premières années sont déterminantes.

Parler, chanter, lire et partager des histoires avec les enfants dès leur naissance permet de développer les connexions cérébrales qui leur permettront de s'épanouir à l'école et dans la vie. Les enfants qui grandissent dans un univers riche en mots et en histoires ont plus de chances de réussir à l'école, de jouir d'une meilleure santé et de participer pleinement à la vie en société.

Pourtant, le Canada fait face à une véritable crise de l'alphabétisation. Un million d'enfants de moins de 15 ans ont des compétences en alphabétisation inférieures au niveau attendu pour leur âge. C'est inacceptable. Les enfants qui commencent l'école avec un retard sont beaucoup plus susceptibles de le conserver, ce qui limite leurs possibilités et accentue les inégalités tout au long de leur vie. Même des améliorations modestes en matière d'alphabétisation renforcent les perspectives des enfants et procurent d'importants avantages à long terme pour l'économie et le bien-être du Canada.

Il n'est pas trop tard pour changer cette trajectoire. Cette année, nous avons développé notre programme Premiers mots, en étendant la promotion de l'alphabétisation du milieu des soins de santé aux milieux d'apprentissages préscolaires. Grâce au programme, les professionnels de la santé et les éducateurs de la petite enfance rejoignent chaque année un plus grand nombre de familles, créant ainsi un réseau de soutien intégré et puissant durant les années les plus déterminantes du développement des enfants.

Nous lançons également une campagne nationale de sensibilisation à l'alphabétisation précoce. Grâce à un message d'intérêt public percutant et à du contenu mobilisateur, la campagne sensibilisera la population, suscitera une conversation nationale et incitera les familles à intégrer la lecture dans leur routine quotidienne. En donnant la parole à des voix crédibles et en partageant des stratégies simples et empreintes de plaisir, nous renforcerons les liens entre parents et enfants et aiderons plus d'enfants à grandir avec les compétences et la confiance dont ils ont besoin pour s'épanouir pleinement.

Nous sommes reconnaissants envers nos donateurs, nos partenaires et notre personnel dévoués, ainsi qu'envers les familles que nous accompagnons. C'est grâce à votre engagement que chacune de nos réussites devient possible.

Ensemble, nous changeons le cours de l'histoire pour les enfants partout au Canada.

Heather Reisman et Heather Munroe-Blum

Coprésidentes et cofondatrices

Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens



Aperçu de nos progrès

En 2025, le programme *Premiers mots* s'est développé grâce à des partenariats stratégiques avec la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et des cliniques de santé publique dans des régions clés, ce qui a renforcé la mobilisation des équipes de santé publique et accru considérablement notre impact.

Un plus grand nombre de familles ont découvert le programme par l'entremise de leur professionnel de la santé, davantage d'éducateurs de la petite enfance ont participé aux séances de formation, et de nouvelles présentations en formation médicale ont mis en lumière l'importance de l'alphabétisation en soins pédiatriques – ce qui a entraîné une croissance marquée de la portée, de la formation et des partenariats à l'échelle nationale.



6 011 %

Augmentation de 6 011 % du nombre d'éducateurs de la petite enfance formés, passant de **36** en 2024 à **2 200** en 2025*.

28 %

Augmentation de 28 % du nombre de cliniques publiques (centres de santé publique et centres de santé communautaire) offrant le programme *Premiers mots*, passant de **86** en 2024 à **110** en 2025.



17 %

Augmentation de 17 % du nombre total d'enfants rejoints, passant de **64 000** en 2024 à **75 000** en 2025.



66 %

Augmentation de 66 % du nombre de professionnels de la santé formés, passant de **452** en 2024 à **751** en 2025.



34 %

Augmentation de 34 % du nombre de livres distribués, passant de **50 200** en 2024 à **67 032** en 2025.

* Cette forte hausse s'explique par le lancement de notre programme *Premiers mots* pour l'éducation à la petite enfance.

Un moment d'alphabétisation qui laisse sa marque

Comment Sarah et Noah ont découvert l'alphabétisation lors d'un rendez-vous médical



Sarah Sankar et Noah Sankar-Schuster

Noah est suivi à la clinique de pédiatrie ACF de l'Hôpital Saint-Boniface depuis l'âge de deux semaines, sous les soins de la Dre Annika Klopp. Depuis le tout début, l'alphabétisation fait partie intégrante du parcours de santé de Noah.

« Je me souviens que la Dre Klopp m'avait dit que c'était très bien que Noah explore les livres avec tous ses sens – même si cela voulait dire les mâchouiller lorsqu'il était bébé », raconte Sarah. « Cette petite remarque m'est toujours restée en tête. C'était la première fois qu'un professionnel de la santé me parlait d'alphabétisation précoce. »

Aujourd'hui âgé de trois ans et demi, Noah déborde d'énergie et de curiosité. La lecture en famille est devenue une pierre angulaire de son développement. « Cela m'a rappelé que l'alphabétisation ne se résume pas qu'aux histoires », explique Sarah.

« C'est aussi une question de communication, de confiance et de santé à long terme. »

« Chaque fois que nous lisons ensemble, Noah enrichit son vocabulaire et apprend à comprendre le monde qui l'entoure. » Sarah croit que les conversations axées sur l'alphabétisation lors des rendez-vous médicaux apportent quelque chose de précieux : la confiance. « Les familles ne savent pas toujours à quel point l'alphabétisation précoce est importante », dit-elle. « Mais lorsque le sujet est abordé par une personne en qui elles ont confiance, cela ouvre la porte à l'apprentissage et à la création de liens. »

Pour les donateurs, son message est simple : « Merci. Continuez à soutenir ce travail. Ces petits moments et ces conversations font une énorme différence dans la vie de familles comme la mienne. »

« Les familles ne savent pas toujours à quel point l'alphabétisation précoce est importante, mais lorsque le sujet est abordé par une personne en qui elles ont confiance, cela ouvre la porte à l'apprentissage et à la création de liens. »

Sarah Sankar, parent et participante au programme Premiers mots.



Le Dr Alika Lafontaine : l'alphabétisation comme voie vers l'équité et la santé

Membre du conseil d'administration de la FAEC et médecin autochtone défenseur de l'alphabétisation précoce

Le Dr Alika Lafontaine croit depuis longtemps que l'alphabétisation est bien plus qu'une simple compétence : c'est une voie vers l'équité, l'autonomisation et la santé. Médecin autochtone en Alberta et ancien président de l'Association médicale canadienne, il constate chaque jour les effets de l'alphabétisation précoce sur la santé et le bien-être – et il en a aussi fait l'expérience personnellement.

À l'école primaire, le Dr Lafontaine a reçu un diagnostic de trouble d'apprentissage, et les responsables scolaires ont dit à ses parents qu'il n'obtiendrait jamais son diplôme d'études secondaires. « J'avais de la difficulté à entendre et à reproduire les sons que j'étais censé lire », se souvient-il. « À l'époque, on croyait que les enfants comme moi étaient impossibles à aider. »

Les parents du Dr Lafontaine ne l'ont jamais abandonné. Ils ont frappé à d'innombrables portes avant de trouver des spécialistes qui comprenaient que le développement du langage et de l'alphabétisation exigeait l'implication de sa famille autant que celle des professionnels de l'éducation et de la santé qui l'accompagnaient. Constater de première main les bienfaits du soutien en alphabétisation offert par des adultes de confiance à des enfants comme lui a laissé une impression durable. « Savoir lire et s'exprimer par le langage est une condition essentielle de l'inclusion et de l'équité », explique-t-il. « Si les gens ne maîtrisent pas les langues dont ils ont besoin pour s'orienter dans le monde de l'éducation, de la santé ou du travail, leur capacité à se défendre est limitée. L'alphabétisation n'est pas seulement un bien social – c'est une nécessité pour une société florissante. »

Cette conviction l'a accompagné à l'âge adulte, orientant son engagement à renforcer le soutien en alphabétisation précoce pour les autres, et l'amenant finalement à se joindre au conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens en 2018.

Au sein de la FAEC, il met ses connaissances et son expérience au service des programmes de santé de l'organisation, en contribuant à des initiatives comme Premiers mots, qui rejoignent les enfants et les proches responsables là où ils se trouvent grâce à des outils qui ont un impact durable.



*Dr Alika Lafontaine, M.D., FRCPC
Membre du conseil d'administration, Fondation pour
l'alphabétisation des enfants canadiens*

Premiers mots pour les professions de la santé

Depuis 2019, le programme *Premiers mots* pour les professions de la santé intègre la promotion de l'alphabétisation précoce dans les milieux de soins grâce à la formation des fournisseurs de soins, à des ressources pratiques pour les familles et à des livres pour enfants de grande qualité. Les données probantes à l'appui de cette approche sont convaincantes : **les familles sont deux fois et demies plus susceptibles de faire la lecture à leurs enfants lorsqu'un professionnel de la santé les y encourage.**

Cette année, le programme s'est étendu à 25 cliniques supplémentaires, atteignant un total de 121 établissements répartis dans neuf provinces et les trois territoires. Depuis son lancement, nous avons distribué 175 000 livres à des familles dans des cliniques et des hôpitaux partout au pays et formé 2 400 professionnels à aborder le sujet de l'alphabétisation précoce avec les familles.

Chef de file reconnu en matière d'alphabétisation précoce et de santé relationnelle précoce, nous continuons de rejoindre les étudiants en médecine et les professionnels en exercice grâce à des séances de formation offertes dans les universités et les hôpitaux, notamment les demi-journées de formation pour les résidents, les séances scientifiques et les ateliers en milieu clinique.

En vue des prochaines années, nous élargissons nos partenariats avec des programmes de formation médicale tout en collaborant avec les directions de santé publique et les autorités sanitaires régionales afin d'intégrer l'alphabétisation précoce aux systèmes régionaux de santé et de développement de l'enfant.



Ensemble, nous concevons des approches adaptées aux réalités locales et harmonisées avec les priorités des collectivités et des gouvernements.

Partenaires en enseignement médical 2025 :

- Université de la Colombie-Britannique – Faculté de médecine (Vancouver)
- Université de Western Ontario – École de médecine et de dentisterie Schulich (London)
- Université McMaster – École de médecine Michael G. DeGroote (Hamilton)
- Université de Saskatchewan – Faculté de médecine (Saskatoon)
- Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke (Sherbrooke)
- Centre des sciences de la santé de Winnipeg (Winnipeg)
- Hôpital St Michael's/Unity Health (Toronto)
- Centre IWK Health (Halifax)
- Centre hospitalier St Mary's (Montréal)



Un nouveau chapitre :

Comment deux résidentes en médecine s'attaquent à l'alphabétisation précoce dans le domaine de la santé

En 2024, les Dres Nadia Narendran et Lina Chen, résidentes en pédiatrie de l'Université McMaster, ont découvert le kiosque de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens lors du congrès annuel de la Société canadienne de pédiatrie.

Animées depuis longtemps par la conviction que l'alphabétisation et la santé sont étroitement liées, elles étaient ravies de découvrir une organisation qui fait la promotion de l'alphabétisation dans les milieux de soins de santé. « Nous savons que l'alphabétisation précoce exerce une influence profonde sur la réussite scolaire, la santé et la réussite économique à long terme », expliquent-elles. « À Hamilton et dans les environs, de nombreux enfants n'ont pas accès à des livres adaptés à leur âge ni à du matériel de soutien en raison de barrières systémiques, et si ces obstacles ne sont pas levés, cela peut nuire à leur santé future. »

Inspirées par le travail de la FAEC, elles ont entrepris une étude clinique intitulée **New Chapters : Addressing Literacy Insecurity Through Family Reading**. (*Un nouveau chapitre : combler l'insécurité en matière d'alphabétisation par la lecture en famille.*) À l'image du programme Premiers mots pour les professions de la santé de la FAEC, le projet vise à intégrer la promotion de l'alphabétisation aux soins courants.

« Notre objectif n'est pas seulement de répondre aux besoins immédiats en matière d'alphabétisation, mais aussi de favoriser un engagement durable envers la lecture et l'apprentissage au sein de toutes les familles. »

L'étude **New Chapters** offre aux familles des trousse de soutien à l'alphabétisation comprenant des livres, des guides d'activités d'alphabétisation et de l'information utile sur les ressources communautaires locales,

notamment des conseils pour obtenir une carte de bibliothèque, des renseignements sur les programmes de lecture et les coordonnées d'organismes de soutien à l'alphabétisation.

Le projet vise également à sensibiliser les professionnels de la santé à l'importance de l'alphabétisation comme déterminant de la santé. À cette fin, les Dres Narendran et Chen ont invité l'équipe du programme Premiers mots à offrir une demi-journée de formation sur la promotion de l'alphabétisation précoce aux résidents de l'Université McMaster, en août. Cette séance avait pour but d'aider les résidents à se sentir outillés pour aborder la question de l'alphabétisation, même dans le temps limité dont ils disposent en milieu clinique.

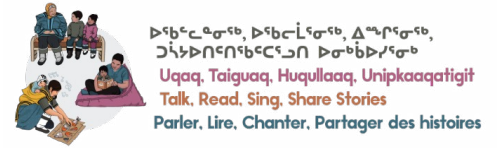
« En permettant à la FAEC de transmettre ces connaissances à la prochaine génération de professionnels de la santé, nous espérons contribuer à réduire les écarts en matière d'alphabétisation et à promouvoir une culture de la lecture qui valorise toutes les voix et toutes les expériences au sein de notre communauté. »



Les résidentes en pédiatrie de l'Université McMaster, Nadia Narendran (à gauche) et Lina Chen (à droite), présentent leur étude **New Chapters : Addressing Literacy Insecurity Through Family Reading** au congrès annuel 2025 de la Société canadienne de pédiatrie.

Faire rayonner l'alphabétisation au Nunavut

Une approche guidée par la communauté



La Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens est fière de pouvoir poursuivre son travail auprès des communautés du Nord et des régions éloignées. Il y a maintenant cinq ans, le programme *Premiers mots* a été introduit dans un seul hôpital d'Iqaluit. Aujourd'hui, il est offert dans les 25 communautés du Nunavut, ce qui permet aux familles de toutes ces régions d'avoir accès à des ressources et à des informations sur l'alphabétisation précoce adaptées à leur contexte local.

Cette année, nous avons poursuivi l'organisation d'activités communautaires élaborées en collaboration avec les membres et les organismes locaux, notamment notre rencontre sur l'alphabétisation précoce tenue à Sanikiluaq. Des événements comme celui-ci jouent un rôle essentiel pour ancrer les valeurs et les traditions des communautés au cœur de nos efforts de promotion de l'alphabétisation. Nous avons été ravis de renouveler notre partenariat avec le gouvernement du Nunavut, dont le soutien financier nous permettra de poursuivre la tenue d'activités communautaires dans les années à venir.

Alors que le programme Premiers mots Nunavut s'étend désormais à l'ensemble du territoire, les forces uniques de son modèle adapté – fondé sur les approches inuites, mobilisant toute la communauté et favorisant la réconciliation, l'identité culturelle et la langue – suscitent un intérêt grandissant au Nunavut et au-delà. Nous avons eu l'honneur de présenter ce modèle lors du Congrès international sur la santé des enfants autochtones tenu en mars.

Le succès régional du programme repose sur les conseils des Aînés et sur l'engagement des professionnels de la santé, des leaders communautaires et des organismes locaux. Pour la suite, nous explorons les moyens d'adapter ce modèle à d'autres contextes territoriaux ou régionaux similaires. En continuant de concevoir ensemble des solutions efficaces avec les professionnels locaux et nos principaux partenaires régionaux, nous poursuivons un objectif commun : élargir l'accès aux compétences en alphabétisation dans tout le Nord et permettre à chaque enfant d'amorcer son parcours de lecture soutenu par le savoir, la culture et la langue de sa communauté.



À gauche : Une proche responsable et son bébé partagent le plaisir de la lecture lors d'une visite à la clinique de Sanikiluaq. À droite : Un jeune enfant de Sanikiluaq s'émerveille en feuilletant les pages d'un livre d'histoires. En haut : Identifiant du programme Early Words Nunavut, illustré par l'artiste inuk Becky Kilabuk.

« Conçu en collaboration avec la communauté, ancré dans la culture locale et intégré aux cadres territoriaux existants, le programme Premiers mots a permis aux familles de favoriser le développement de l'alphabétisation précoce de leurs enfants par des pratiques culturellement significatives, en étroite concordance avec nos priorités en matière de développement. Nous sommes ravis de renouveler notre engagement à financer ce programme panterritorial essentiel pour les deux prochaines années. »

Gabriela Goodman, directrice territoriale de la Santé de la population, ministère de la Santé, gouvernement du Nunavut

Partenariat avec Our Kids' Health

Offrir aux familles de partout au pays des ressources inclusives en alphabétisation précoce



À l'occasion de la Journée de l'alphabétisation familiale, nous avons annoncé un nouveau partenariat enthousiasmant avec le réseau Our Kids' Health (OKH), basé à l'Hôpital

St Michael's, au sein de Unity Health Toronto.

Ensemble, nous lançons une série de ressources en ligne qui font la promotion de pratiques d'alphabétisation précoce fondées sur des données probantes, à mettre en œuvre à la maison en collaboration avec les professionnels de la santé. Ces ressources seront offertes dans plusieurs langues et adaptées à diverses cultures, leur nombre continuant d'augmenter à mesure que la plateforme prendra de l'ampleur. La série comprend des vidéos démonstratives qui seront également intégrées à nos futurs programmes de formation destinés aux professionnels de la santé.

Our Kids' Health est une plateforme en ligne consacrée à la santé, au bien-être et au développement des enfants. En offrant des ressources dans 10 langues et en mettant l'accent sur la représentation culturelle, OKH fournit aux parents et aux proches responsables des conseils d'experts, de l'information pratique et des outils pour aider leurs enfants à s'épanouir.

Ce partenariat reflète notre mission commune : offrir des ressources accessibles, inclusives et culturellement pertinentes. En unissant nos efforts, nous renforçons notre capacité à rejoindre les familles mal desservies, à les aider à composer avec les multiples défis que pose l'éducation des enfants dans la société d'aujourd'hui et à offrir à chaque enfant les bases nécessaires pour réussir en alphabétisation.



Aider les familles à offrir à leurs enfants un meilleur départ, grâce à la force du partenariat

Le programme *Premiers mots* rejoint désormais des familles dans presque toutes les provinces et tous les territoires – des cliniques urbaines jusqu'aux collectivités nordiques éloignées – afin que davantage d'enfants amorcent leur vie avec de solides bases en alphabétisation, essentielles à leur épanouissement.

Au fil des ans, le programme *Premiers mots* a offert des moments privilégiés à des familles partout au pays : À Sanikiluaq, au Nunavut, des Aînés se sont réunis avec de jeunes familles pour partager des récits traditionnels; à Toronto, des professionnels de la santé ont effectué une visite de suivi néonatal auprès d'un bébé prématuré autrefois hospitalisé à l'unité de soins intensifs néonataux et qui s'épanouit aujourd'hui; et à Winnipeg, le petit Jasper était assis sur les genoux de sa mère pendant qu'ils lisaient ensemble lors d'une visite à la clinique, guidés par leur professionnel de la santé. Ces moments illustrent la portée du programme et son pouvoir de tisser des liens entre les générations.

Munis de livres porteurs de sens sur le plan culturel et guidés par des professionnels de la santé de confiance, les proches responsables gagnent en confiance, les enfants s'investissent davantage et les communautés se rapprochent. Ensemble, nous contribuons à faire de l'alphabétisation précoce un volet essentiel du parcours de santé de chaque enfant – une vision rendue possible grâce à l'engagement de partenaires comme le Waltons Trust.

Premiers mots pour l'éducation à la petite enfance

Les éducateurs de la petite enfance sont bien placés pour aider les enfants à développer leurs compétences préalphabétiques, mais des lacunes subsistent dans leurs connaissances et leurs pratiques en la matière.

Pour répondre à ce besoin, nous avons lancé le programme *Premiers mots* pour l'éducation à la petite enfance, une initiative de formation qui offre aux éducateurs des outils fondés sur la recherche pour soutenir le développement du langage et de l'alphabétisation chez les enfants de 0 à 5 ans.

Le programme propose un module d'alphabétisation de base composé de trois ateliers qui aident les éducateurs à tirer parti des moments du quotidien – comme le jeu, les histoires et la lecture à voix haute – pour développer les principales compétences en alphabétisation précoce.

Élaborées en collaboration avec des experts, ces formations sont accréditées par la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance.

Près de 800 éducateurs ont été formés par l'entremise de séances virtuelles et en personne. La formation a été offerte en partenariat avec les organisations suivantes :

- NetWORDing
- Centretown Ottawa
- The Beguiling/Little Island Comics
- Fédération canadienne des services de garde à l'enfance
- Early Childhood Development Association of PEI
- Société de recherche sociale appliquée
- Association of Early Childhood Educators Newfoundland and Labrador
- YMCA du sud-ouest de l'Ontario

L'an prochain, nous visons à établir des liens avec des programmes d'éducation de la prime enfance partout au pays, afin de permettre à un plus grand nombre d'éducateurs de la petite enfance de soutenir l'alphabétisation dès le départ.



Le pouvoir aux éducateurs

Comment un investissement précoce a ouvert la voie au programme *Premiers mots* pour l'éducation à la petite enfance

Grâce au financement de démarrage accordé par la Fondation Hewitt, nous avons créé une forte dynamique à l'échelle nationale pour outiller les éducateurs de la petite enfance et leur donner la confiance nécessaire pour favoriser l'alphabétisation dès les premières années.

Depuis cet investissement, un groupe consultatif national d'experts s'est formé pour orienter le travail, un programme bilingue structuré en alphabétisation a été élaboré, et des ateliers rejoignent déjà des milliers d'éducateurs. Les partenariats établis

avec de grandes associations d'éducation à la petite enfance, comme la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, ouvrent la voie à l'accréditation et à une mise en œuvre à l'échelle nationale.

Cet élan initial a accéléré les progrès, attiré de nouveaux financements et préparé le terrain à un changement durable – permettant à un plus grand nombre d'enfants inscrits à des programmes de la petite enfance d'acquérir de solides bases en alphabétisation essentielles à leur épanouissement.



Ce qu'il faudrait...

Une feuille de route nationale pour l'alphabétisation précoce

En juin 2025, la FAEC a publié *What Would It Take...* (en anglais uniquement), la première feuille de route fondée sur des données probantes visant à atteindre l'équité en matière d'alphabétisation précoce à l'échelle du Canada. Commandé par la FAEC et rédigé par la Société de recherche sociale appliquée, avec l'appui de la Max Bell Foundation et du Rotary Club du centre-ville de Calgary, le rapport pose la question suivante : *Que faudrait-il pour que chaque enfant au Canada acquière, d'ici l'âge de cinq ans, les cinq compétences fondamentales en alphabétisation nécessaires à la lecture?*

Nous avons lancé le rapport en partenariat avec la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance devant près de 300 administrateurs de services de garde et décideurs de tous les niveaux partout au Canada. Le rapport présente une analyse approfondie et des recommandations concrètes visant à faire en sorte que tous les enfants amorcent leur parcours scolaire avec des bases solides en alphabétisation.

Le rapport propose une vision audacieuse de la collaboration nationale entre les gouvernements, les éducateurs, les familles et les organismes communautaires. En préconisant l'intégration de l'alphabétisation fondamentale au système canadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants, *What Would It Take...* trace la voie pour permettre au Canada de faire progresser l'équité sociale et l'alphabétisation à long terme.

Les principales conclusions font ressortir des besoins urgents dans trois domaines :

- Des programmes d'éducation de la prime enfance de grande qualité
- Des programmes structurés d'enseignement de l'alphabétisation fondés sur des données probantes
- Des mesures systémiques pour relever des défis persistants, tels que la pénurie de places en garderie, la rareté de la main-d'œuvre et l'absence d'un programme national de préalphabétisation



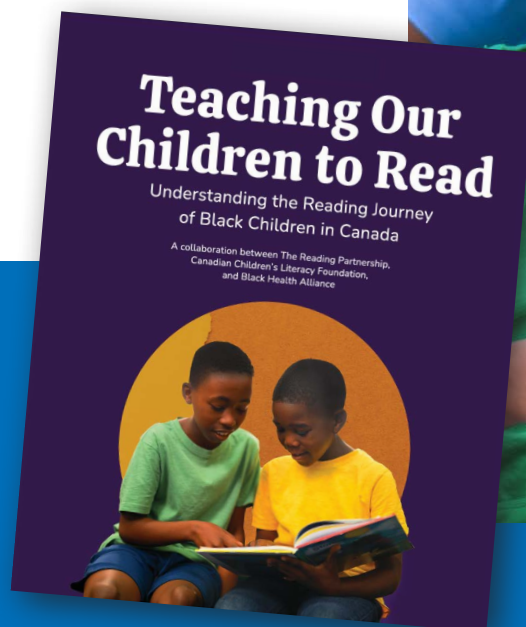
Le rapport *What Would It Take...* de la FAEC et de la SRSA

Apprendre à lire à nos enfants

Comprendre le parcours de lecture des enfants noirs au Canada

Bien que l’alphabétisation soit un droit fondamental, elle est actuellement refusée à bien trop d’enfants au Canada – en particulier aux enfants noirs. Depuis trois ans, la FAEC collabore avec The Reading Partnership et la Black Health Alliance à une étude unique en son genre portant sur le parcours de lecture des enfants noirs.

Le rapport *Teaching Our Children to Read* (en anglais uniquement) explore les obstacles systémiques, institutionnels et socioculturels auxquels font face les enfants noirs au Canada, ainsi que la façon dont ces défis limitent leurs perspectives d’éducation et d’emploi futures. L’objectif du rapport est de mettre en lumière les défis auxquels sont confrontés les familles et les professionnels noirs lorsqu’ils enseignent la lecture aux enfants, et de cerner les occasions d’action pour les gouvernements, les éducateurs, les organismes locaux et les membres des communautés, afin que le droit à la lecture soit pleinement réalisé pour tous les enfants noirs au Canada.



Le rapport *Teaching Our Children to Read*, produit par la FAEC, The Reading Partnership et la Black Health Alliance.

Un appel national à lire ensemble

Jeter les bases d'une campagne qui favorise les interactions quotidiennes

Trop d'enfants au Canada accusent un retard en lecture et en alphabétisation, mais nous pouvons changer les choses. Tout commence par la sensibilisation.

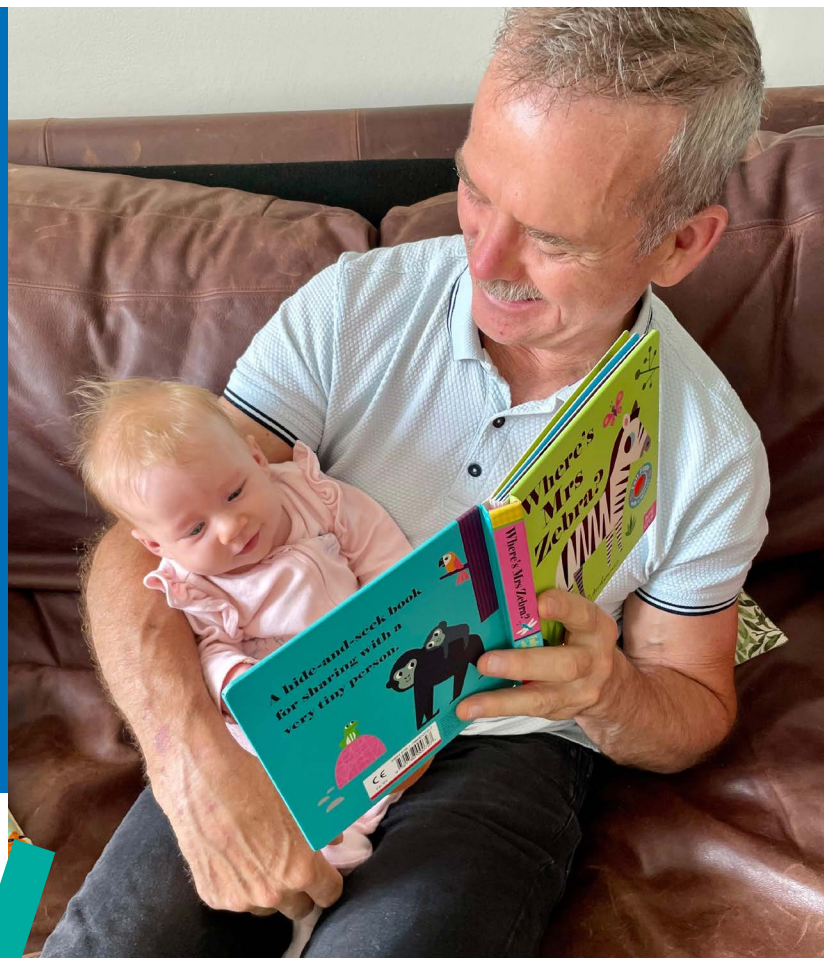
La FAEC prépare le lancement d'une campagne nationale de sensibilisation destinée directement aux familles, qui visera à inspirer tous les Canadiens à instaurer un rituel quotidien de lecture avec les jeunes enfants de leur entourage – ne serait-ce que dix minutes par jour. Les recherches démontrent que les enfants à qui l'on fait la lecture chaque jour dès la naissance

obtiennent de meilleurs résultats en langage, en alphabétisation et en cognition lorsqu'ils atteignent l'âge préscolaire et scolaire – les préparant ainsi à réussir à l'école et dans la vie.

Les familles sont les premiers et les plus importants éducateurs d'un enfant. Cette campagne – qui s'appuiera sur les réseaux de diffusion existants de la FAEC dans les secteurs de la santé et de la petite enfance pour rejoindre les familles – leur rappellera le pouvoir qu'elles ont d'influencer l'avenir de leurs enfants par de petits gestes quotidiens.

« Lire avec ma petite-fille est l'un des plus grands bonheurs de la vie – c'est là que l'imagination s'envole et que se tissent les liens. Les bases de l'apprentissage tout au long de la vie se construisent dès les tout premiers moments, avec un livre et une voix bienveillante. C'est pourquoi je suis fier de soutenir la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens et sa mission : donner à chaque enfant au pays la chance de grandir en s'épanouissant à travers les histoires, les apprentissages et la confiance en soi dont il a besoin pour réaliser son plein potentiel. »

Chris Hadfield, astronaute à la retraite, auteur et membre du conseil d'administration de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens



Chris Hadfield et sa petite-fille Wren



Aperçu financier

Chaque dollar est un investissement dans l'avenir des enfants

À la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens, nous nous engageons à faire preuve d'une saine gestion financière et d'une transparence exemplaire. Chaque année, nous gérons nos ressources avec soin afin que les contributions des donateurs et les investissements de nos partenaires soient utilisés de manière optimale pour faire progresser l'alphabétisation précoce partout au Canada.

Nos états financiers vérifiés – qui présentent en détail nos revenus, nos dépenses et nos soldes de fonds – sont accessibles sur notre site Web.



Nos donateurs et partenaires

Les réalisations de 2025 ont été rendues possibles grâce à la générosité de nos bailleurs de fonds, de nos commanditaires, de nos partenaires ainsi que des centaines de donateurs individuels. Nous exprimons notre gratitude à tous ceux et celles qui nous aident à faire une différence dans la vie des enfants et des familles partout au pays.

Nous tenons à souligner le soutien des bailleurs de fonds suivants, qui ont généreusement contribué, en argent ou sous forme d'appui non financier, pour un montant de 5 000 \$ ou plus entre le 1^{er} octobre 2024 et le 30 septembre 2025.



Jordan et Faith Banks



Max Bell Foundation



Fondation caritative Peter Mansbridge



Lire pour la vie, y croire pour toujours

Pourquoi Margaret Mackey fait un don chaque mois



Margaret Mackey, éducatrice de longue date et donatrice mensuelle de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Pour Margaret, le plaisir de lire avec un enfant va bien au-delà d'un souvenir précieux – c'est une passion qui l'accompagne depuis toujours.

Donatrice mensuelle depuis 2021, Margaret soutient fidèlement la mission de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens, qui vise à faire de l'alphabétisation précoce une priorité au Canada.

Enseignante, bibliothécaire et professeure d'université à la retraite en Alberta, Margaret a consacré sa vie à aider les enfants à découvrir la magie des histoires. « Faire découvrir les livres aux jeunes enfants est pour moi une priorité absolue », dit-elle. « Cette fenêtre d'opportunité est relativement courte, mais son impact peut durer toute une vie. »

Tout au long de sa carrière – et dans ses rôles de sœur, de mère, de tante et de grand-mère – Margaret a constaté à quel point les premières expériences de lecture peuvent façonner le monde d'un enfant. « Même les tout-petits lecteurs peuvent développer une compréhension fascinante de ce qui fait “fonctionner” la lecture dans l'esprit », dit-elle.

Pour elle, soutenir l'alphabétisation précoce est essentiel. « Certains enfants grandissent entourés de livres, avec un accès facile aux histoires, du temps pour lire et la liberté



de choisir ce qui les inspire. Mais tous les enfants n'ont pas cette chance. Soutenir l'alphabétisation précoce permet de combler cet écart et de faire en sorte que chaque enfant puisse connaître la joie et la confiance que procure la lecture. »

Le livre pour enfants préféré de Margaret? *The Elephant and the Bad Baby* – un classique qu'elle adore lire avec ses petits-enfants et qui lui arrache toujours un sourire. Ces moments de lecture partagés, dit-elle, sont bien plus que de simples histoires. Ce sont des souvenirs, des fondements et le point de départ d'un apprentissage qui dure toute la vie.

« Je vous invite à soutenir ce travail », dit-elle. « Rien n'égale le moment où l'on voit un enfant devenir lecteur et où l'on comprend que, avec le bon soutien, ce pouvoir a toujours été en lui. »

Notre conseil d'administration

Heather Munroe-Blum

Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens
Ancienne présidente du conseil d'administration, Office d'investissement du régime de pensions du Canada

Heather Reisman

Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens
Présidente-directrice générale, Indigo Books & Music Inc.

Jordan Banks

Cofondateur, Thunder Road Capital

Louise Dennys

Éditrice émérite, Penguin Random House Canada

Chris Hadfield

Astronaute à la retraite et auteur

Ellis Jacob

Président et chef de la direction, Cineplex

Deepak Kaura

Radiologue pédiatrique et chef des produits, Synthesis Health

Alika Lafontaine

Anesthésiologiste et ancien président, Association médicale canadienne

Konata T. Lake

Partenaire, Torys LLP

Peter Mansbridge

Journaliste et auteur

Daniela O'Neill

Professeure et directrice, Children's Communication Lab, Université de Waterloo

Maryanne Wolf

Professeure et directrice, Center for Dyslexia, Diverse Learners, and Social Justice, Université de Californie, Los Angeles

Notre personnel

Sommer Wedlock

Cheffe de la direction

Coralie D'Souza

Vice-présidente, Programmes

Kelly Stevenson

Directrice des partenariats stratégiques et du développement durable

Emilia Andrews

Coordonnatrice des programmes

Elizabeth Attisano

Responsable des politiques et de la recherche

Carrie Chun

Gestionnaire des programmes

Bailey Duff

Coordonnatrice des programmes

Taryn Graham

Spécialiste des programmes

Cecile Henderson

Gestionnaire des programmes, Nunavut

Zoe Keefer

Gestionnaire des programmes

Kaitlyn Parks

Spécialiste des programmes, Early Years Initiatives

Emily Patrick

Gestionnaire des programmes

Omar Siddiqui

Spécialiste des communications

Un merci tout particulier aux personnes suivantes, qui ont contribué à la réalisation de notre vision au cours de la dernière année :

Ariel Siller, Nina J. Shukla, Lise Johnston, Hajar Seiyad et Amulanga Khechieva.

OYAANDAK

Les bureaux de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens sont situés sur un territoire visé par le Traité 13 conclu avec les Mississaugas of the Crédit, lequel constitue le territoire traditionnel de nombreuses nations, notamment les Mississaugas of the Crédit, les Anishnabeg, les Chippewa, les Haudenosaunee et les Wendat.

Notre travail s'effectue sur le territoire traditionnel et la demeure ancestrale des Premières Nations, des Inuit et des Métis de l'ensemble du pays que l'on appelle aujourd'hui le Canada. Au cœur de nos valeurs se trouve la conviction que le conte oral et écrit contribue à honorer, à respecter et à préserver les langues et les cultures des peuples autochtones qui habitent ces terres depuis des millénaires.

Nous nous engageons à mieux comprendre les traditions et les réalités actuelles des peuples autochtones de ce territoire. Nous cherchons à écouter et à apprendre des façons autochtones de favoriser l'alphabétisation chez les enfants, et à appuyer ces traditions au sein des communautés qui nous invitent à collaborer avec elles.

Numéro d'enregistrement d'organisme de bienfaisance : 714 760 923 RR 0001



Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens
620 King Street Ouest, bureau 400
Toronto (Ontario) M5V 1M6

info@childrensliteracy.ca
childrensliteracy.ca

 @CanLiteracy

 @CanLiteracy

 @CanLiteracy

 Canadian Children's Literacy Foundation



Canadian
Children's
Literacy
Foundation

Fondation pour
l'alphabétisation
des enfants
canadiens