

# Rapport d'impact 2024



Fondation pour  
l'alphabétisation  
des enfants  
canadiens

Canadian  
Children's  
Literacy  
Foundation

# L'importance de l'alphabétisation

**L'ALPHABÉTISATION FAÇONNE TOUTE NOTRE VIE** et incite les enfants à fréquenter l'école plus longtemps, à jouir de meilleures perspectives d'emploi et à profiter d'une meilleure santé physique et mentale.

Pourtant, même si c'est l'un des pays les plus riches du monde, le Canada est aux prises avec un problème de lecture : les taux d'alphabétisation des enfants sont en baisse.

Cette tendance est réversible, mais il faut agir maintenant. Plus que jamais, nous savons ce dont les enfants ont besoin pour devenir de bons lecteurs et à quel point la lecture dès la naissance peut transformer non seulement la vie des enfants, mais également l'avenir du Canada.

Avec votre aide, nous continuons de jeter les bases d'un changement profond et durable grâce auquel les enfants du Canada deviendront les meilleurs lecteurs du monde.

## À propos de nous

La Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens (FAEC) se voue à favoriser un accès équitable aux diverses possibilités de renforcer la capacité de lecture des enfants.

Dans notre rôle d'accélérateur d'initiatives fondées sur des données probantes pour améliorer l'alphabétisation des enfants du Canada, la Fondation entretient des collaborations pour lancer et intensifier des solutions démontrées qui renforceront la capacité des familles à former des lecteurs. Ainsi, jusqu'à présent, nous avons permis à plus de 100 000 enfants du Canada de prendre un meilleur départ dans leur trajectoire de lecture.

## Notre impact

Les programmes de la FAEC visent à réaliser les objectifs suivants :

- Doter les adultes des outils nécessaires pour appuyer le développement de la lecture chez les enfants.
- Assurer aux communautés mal desservies l'accès à des occasions de renforcer leur alphabétisation.
- Faire ressortir les difficultés du Canada en matière d'alphabétisation et trouver des solutions nationales.



*Une famille avec un livre de Premiers mots à la clinique Paramount Pediatrics*



*L'infirmière praticienne Sylvie Beaudry (à gauche) et la docteure Annika Klopp (à droite), d'ACF Pediatrics*

## Premiers mots :

L'intégration de l'alphabétisation précoce aux soins de l'enfant et à bien d'autres aspects de sa vie

**LE PROGRAMME PREMIERS MOTS** continue de prendre de l'expansion et de corriger les écarts entre la santé et l'alphabétisation grâce à une formation pratique et fondée sur des probantes pour intégrer l'alphabétisation précoce à l'exercice des soins.

Par ce programme, les pédiatres, les médecins de famille, les infirmières, les infirmières praticiennes et les autres professionnels de la santé des cliniques participantes :

- distribuent des livres de qualité pour enfants, qui tiennent compte de la culture des familles et de l'étape de développement de l'enfant, afin de garnir les bibliothèques familiales;
- fournissent des orientations ou des conseils aux familles sur la manière d'intégrer l'alphabétisation précoce à leur quotidien;
- relient les familles à d'autres ressources communautaires afin de renforcer les pratiques d'alphabétisation précoce à la maison.




La gestionnaire de programme de la FAEC, Emily Patrick (à gauche), et la docteure Jina Pagura, de Sterling Lyon Pediatrics (à droite)



Des jumeaux profitent de leurs livres de Premiers mots à l'hôpital de Mississauga.

« [Le] programme fait une énorme différence pour les jeunes de 0 à 5 ans dans nos cliniques lorsqu'ils viennent pour leurs vaccinations. Non seulement cela leur offre une belle récompense, mais cela facilite également les discussions sur la littératie et donne aux parents et aux enfants l'occasion de créer un lien positif après leur rendez-vous. »


**Chantal Cormier**, infirmière autorisée,  
Rogersville Health Centre,  
Rogersville (Nouveau-Brunswick)

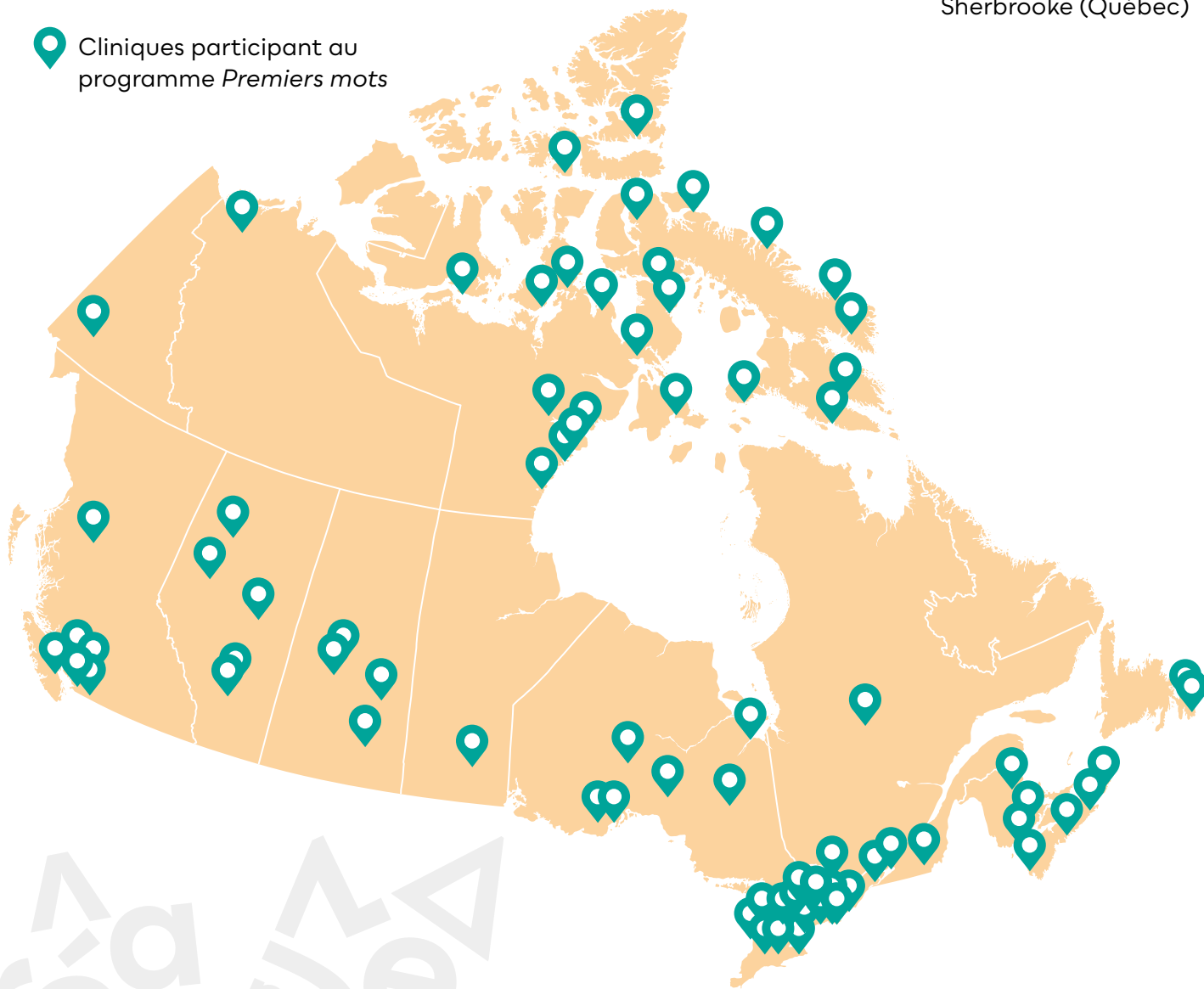


Le programme *Premiers mots*, qui a réalisé d'importants progrès depuis quatre ans, est désormais actif dans plus de 100 cliniques de 12 provinces et territoires. Plus de 1 500 professionnels de la santé ont reçu une formation pour faciliter plus de 104 000 échanges sur l'alphabétisation précoce et assurer la distribution de livres à plus de 44 000 familles.

« J'adore ce programme. Il me permet d'avoir quelque chose de constructif et de positif à dire aux familles vulnérables, de passer un moment positif avec mes patients et de donner l'exemple d'interactions positives aux parents et aux proches. »

**Clara Low-Décarie**, pédiatre, CHU Sherbrooke, Sherbrooke (Québec)

 Cliniques participant au programme *Premiers mots*



# Provencher Pediatrics

Une clinique raconte son expérience de *Premiers mots*

**LA DOCTEURE RACHAEL GARDNER,** une pédiatre en milieu communautaire, s'est toujours passionnée pour le lien entre les soins et l'alphabétisation. Depuis qu'elle a lancé sa pratique il y a sept ans, elle s'est attachée à guider ses patients pour qu'ils soutiennent le développement de leur enfant par des environnements regorgeant de mots. Elle a été ravie d'apprendre que le programme *Premiers mots* pouvait renforcer ses efforts en matière d'alphabétisation en fournissant à sa clinique des ressources et des livres pour les familles.

« C'est très agréable de voir les patients revenir avec ce souvenir d'avoir reçu un livre et de les entendre raconter combien ils l'ont aimé. »


La clinique familiale Provencher Pediatrics de Winnipeg, au Manitoba, est l'un des plus récents établissements à s'associer à *Premiers mots* cette année. La docteure Gardner dirige la clinique avec son mari, Daniel O'Halloran, qui en est le gestionnaire. Il arrive que leur fille de sept ans, Lucy, fasse l'inventaire des livres de *Premiers mots*, un processus qu'elle qualifie de « facile ».



La docteure Rachael Gardner, de Provencher Pediatrics



Le stock de livres de *Premiers mots* de Provencher Pediatrics



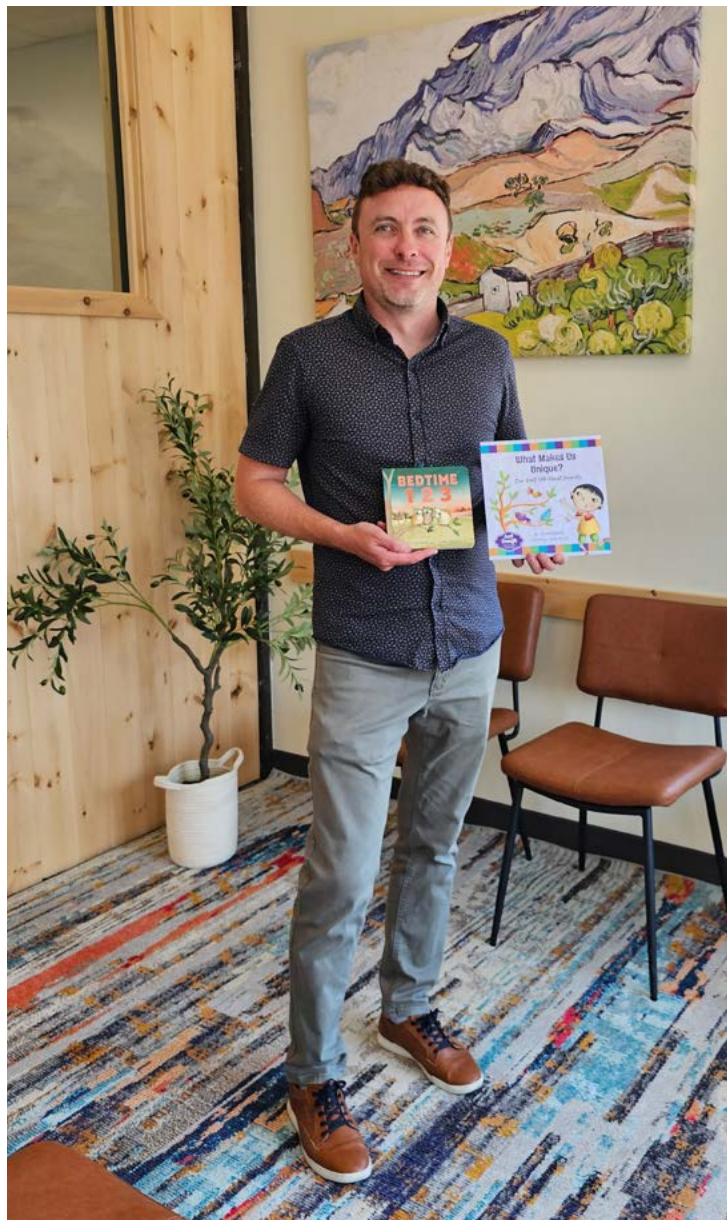
Lorsque la clinique a participé à un sondage préliminaire pour mesurer la sensibilisation des familles à l'alphabétisation précoce, la docteure Gardner a été ébranlée par les résultats : seulement 14 % des répondants se souvenaient de l'avoir entendue insister sur l'importance de parler, de chanter et de lire. « Je me suis rendu compte que même si je suis passionnée quand je parle d'alphabétisation, je dois le faire chaque fois. »

Depuis que la clinique a adopté le programme *Premiers mots*, la docteure Gardner a constaté un changement dans sa propre façon de donner des conseils.

**« Le fait d'avoir un livre à remettre aux parents m'apporte un rappel bien physique d'inclure l'alphabétisation dans mes échanges avec eux. »**

Elle voit déjà les répercussions du programme : au bout de seulement six mois, 92 % des familles sondées se souviennent d'avoir entendu la docteure Gardner leur recommander de parler, de chanter et de lire.

Les familles qui ne savaient pas qu'elles pouvaient commencer à faire la lecture à leur enfant à un si jeune âge trouvent visiblement du plaisir à regarder des livres. « C'est très agréable de voir les patients revenir avec ce souvenir d'avoir reçu un livre et de les entendre raconter combien ils l'ont aimé. C'est vraiment ce qui ressort pour moi : les personnes qui me racontent à quel point leur bébé a été intéressé par le livre, à quel point elles en ont été surprises ou même qu'elles ont commencé à lire un peu plus avec un autre enfant! »



*Daniel O'Halloran, gestionnaire de la clinique Provencher Pediatrics*

# La sensibilisation à l'alphabétisation dans l'enseignement de la médecine

**D'APRÈS NOTRE VISION** de *Premiers mots*, nous voulons que les conseils en alphabétisation précoce fassent tout autant partie de la norme des soins que la mesure du poids et de la taille. À cet effet, nous cherchons à atteindre les professionnels de la santé à chacune des étapes de leur parcours de formation.

Depuis un an, la FAEC a conclu huit partenariats pluriannuels pour incorporer l'alphabétisation précoce à la formation en médecine au Canada. Grâce à cette formation initiale, nous pouvons conscientiser les professionnels de la santé à l'alphabétisation précoce dès le début de leur carrière. Et par la formation continue, nous pouvons atteindre des professionnels de la santé sans passer par le programme *Premiers mots*.

En juillet, nous avons offert une formation aux résidentes et résidents de l'École de médecine du nord de l'Ontario. Ils ont parlé des façons d'intégrer ces connaissances à leurs efforts auprès de la population de patients du nord de l'Ontario et ont exprimé leur appréciation pour l'information fondée sur des données probantes, les conseils concrets et les ressources que nous leur avons transmis.



Des résidents de 1<sup>re</sup> à 4<sup>e</sup> année à l'École de médecine du nord de l'Ontario

« À l'École de médecine du nord de l'Ontario, nous savons que l'alphabétisation fait partie des déterminants sociaux de la santé et comprenons l'importance d'un solide programme de promotion de l'alphabétisation auprès des enfants de la région. Le personnel et les résidents étaient ravis d'inviter l'équipe de la FAEC à transmettre ses compétences sur ce sujet essentiel.

La séance de formation était une excellente occasion de renforcer notre cursus en pédiatrie sociale. La transmission de cette information cruciale aux résidents en début de carrière nous permet de les soutenir dans la mise sur pied proactive de relations avec les familles en vue des années à venir. »

**Docteure Athena Young**, pédiatre et coordonnatrice des études en résidence, École de médecine du nord de l'Ontario

# Des partenariats avec les communautés autochtones

**NOUS SOMMES DÉTERMINÉS** à nous associer aux communautés autochtones du Canada pour créer conjointement des solutions en matière d’alphabétisation et de bien-être.

Depuis 2023, la FAEC collabore avec le Conseil cri de la santé et des services sociaux de la Baie-James pour offrir *Premiers mots* à la Nation crie d’Eeyou Istchee. Un établissement de Mistissini participe déjà au programme.

Nous collaborons également avec le Conseil d’alphabétisation des T. N.-O. et avec le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest à la création d’un cadre pour implanter *Premiers mots* dans les Territoires du Nord-Ouest. Le programme, en place dans deux établissements pilotes d’Inuvik et de Tsiigehtchic, atteint plus de 200 enfants. Grâce à des consultations continues avec les Aînés, la communauté et les professionnels de la santé, il est possible de s’assurer que le programme reflète les valeurs et traditions locales.

« Les familles sont ravies de recevoir un livre lors du bilan de santé de leur enfant. C’est la parfaite occasion pour nous de parler de l’importance de la lecture pour leur bébé et du développement de son langage! »

**Barb Lennie**, infirmière autorisée,  
Santé publique d’Inuvik

*Images de haut en bas :*

*Des enfants au stand du Conseil d’alphabétisation des T. N.-O. à la Baby Expo de Yellowknife, dans les Territoires du Nord-Ouest*

*Oopik Aglukark, infirmière en santé publique d’Arviat, au Nunavut, avec des livres de Premiers mots*

*Des enfants reçoivent des livres à l’événement communautaire Northern Store de Baker Lake.*



Au Nunavut, *Premiers mots* a pris de l'expansion au point d'être maintenant offert dans 24 des 25 communautés du territoire, grâce à la réciprocité, à la transparence et à la collaboration avec le ministère de la Santé du gouvernement du Nunavut, des éditeurs inuits et des partenaires locaux, y compris des Aînés, des organisations communautaires, des infirmières en santé publique et des représentants de la santé communautaire.

« Avant *Premiers mots*, j'étais mal à l'aise de parler d'alphabétisation au Nunavut. Je savais que la promotion de la revitalisation de la langue fait partie de la réconciliation, mais à titre d'infirmière anglophone, je me sentais mal outillée. Je suis reconnaissante au programme *Premiers mots* de me fournir une plateforme pour aborder ces appels à l'action. »

**Chloe Norris**, infirmière autorisée, consultante en pratique infirmière en santé publique pour la région de Kivalliq



Gabriela Goodman, directrice du territoire en santé de la population, ministère de la Santé, gouvernement du Nunavut



Seepoola Nauyuk, coordonnatrice du Programme canadien de nutrition prénatale (à gauche), et Katie Hughes, directrice générale, Tasiuqtigiit Society (à droite)



Livres de Premiers mots en inuktitut

# L'enseignement de la lecture à nos enfants

**DEPUIS DEUX ANS**, la FAEC collabore avec The Reading Partnership et The Black Health Alliance à un projet de recherche sur les problèmes systémiques et socioculturels qu'affrontent les enfants noirs pour acquérir des compétences en alphabétisation.

Le rapport imminent, intitulé *Teaching our Kids to Read : Understanding the Reading Journey of Black Children in Canada*, révèle que malgré le solide soutien à l'alphabétisation de la part des familles noires et des fournisseurs de services, le racisme anti-Noirs demeure un obstacle majeur.

Le rapport contient plusieurs recommandations clés, y compris les suivantes :

- Faire des recherches sur les pratiques exemplaires en vue de renforcer l'alphabétisation.
- Verser un financement aux organisations dirigées par des Noirs afin de créer des programmes d'alphabétisation.
- Mandater les écoles à s'associer à des organisations communautaires en appui à l'alphabétisation des Noirs.
- Créer des programmes d'alphabétisation pour les enfants plus âgés et les adolescents peu alphabétisés.

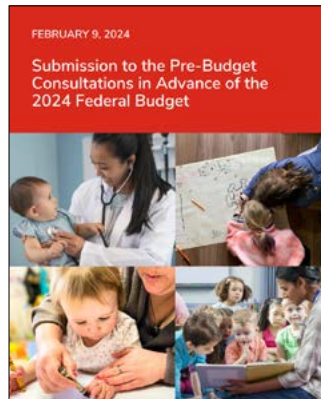
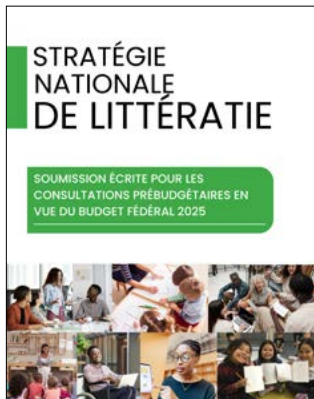
Ce rapport se veut une feuille de route pour créer un paysage éducatif plus équitable et corriger les iniquités systémiques afin que les enfants noirs puissent vivre un parcours scolaire solidaire et participatif qui cultive leurs compétences en alphabétisation et libère leur potentiel. Nous avons hâte de mettre les recommandations en œuvre et d'ainsi créer des occasions équitables de renforcer l'alphabétisation pour tous.

« Ce projet vise à mieux comprendre ce que font les familles noires pour bien soutenir leurs enfants malgré les entraves, à découvrir les obstacles et les difficultés qu'elles affrontent et à trouver des solutions viables qui répondent à leurs besoins particuliers. »

**Camesha Cox**, directrice générale,  
The Reading Partnership



# L'orientation d'un changement systémique



**DANS LE CADRE** du système pancanadien d'apprentissage et de garde d'enfants, nous exhortons le gouvernement du Canada à s'associer aux provinces et aux territoires pour :

- permettre aux éducatrices et éducateurs à la petite enfance d'avoir accès à une formation de qualité, qui inclut les *raisons* et les *manières* de développer les aptitudes d'alphabétisation et de langage des jeunes enfants.
- renforcer d'autres trajectoires d'alphabétisation des enfants pour les familles qui ne participent pas encore à des programmes d'apprentissage et de garde d'enfants.
- inclure des données sur l'efficacité du système d'apprentissage et de garde d'enfants à améliorer l'acquisition de l'alphabétisation dans le cadre de la stratégie de données plus globale sur l'apprentissage et la garde d'enfants.

Nous sommes heureux de compter sur 65 organisations qui appuient ces recommandations. Nous faisons également partie d'une coalition de 25 organismes d'alphabétisation qui collaborent à une Stratégie nationale d'alphabétisation en vue de fournir des solutions en matière d'alphabétisation aux décideurs, et ce, pour les personnes de tout âge.

Pour faire progresser ces travaux, nous sommes heureux de travailler à un rapport de recherche approfondi, presque terminé, qui vise à fournir aux réseaux de soutien des enfants l'information nécessaire pour aider les enfants à acquérir cinq compétences fondamentales en alphabétisation. Intitulé *Five by Five*, ce rapport contiendra des recommandations fondées sur des données probantes pour aider les décideurs à garantir que l'alphabétisation précoce devienne un élément central du système d'apprentissage et de garde d'enfants du Canada. Le rapport sera publié au début de 2025.

Nous remercions la Fondation Max Bell et le Club Rotary de Calgary de financer ce projet.



# Message de la direction

## LES DONNÉES LE DÉMONTRENT DEPUIS LONGTEMPS :

l'alphabétisation cultive le développement du cerveau dès la naissance et façonne la qualité de vie. La lecture aux enfants dès la naissance jette les bases de solides compétences en alphabétisation et de la capacité à devenir de meilleurs lecteurs. Les bons lecteurs restent à l'école plus longtemps, jouissent de meilleures perspectives d'emploi à l'âge adulte et profitent d'une meilleure santé physique et mentale tout au long de leur vie.

Par conséquent, les Canadiennes et Canadiens seront peut-être surpris d'apprendre que le Canada a un problème de lecture. Même si nous sommes l'un des pays les plus riches du monde, nous sommes aux prises avec une baisse des taux d'alphabétisation chez les enfants. Plus d'un enfant canadien sur quatre commence l'école sans les aptitudes développementales nécessaires pour apprendre à lire; bon nombre accusent un retard et le maintiennent par la suite. Une augmentation de l'alphabétisation de 1 % à l'âge adulte injecterait 67 millions de dollars au produit intérieur brut annuel du Canada.

Comment la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens réagit-elle à ce défi?

En travaillant à fournir à chaque adulte qui gravite dans la vie d'un enfant l'information, les compétences et les ressources nécessaires pour aider cet enfant à acquérir de solides compétences en alphabétisation.

La trajectoire pour aider les enfants à devenir de bons lecteurs est toute tracée. Aujourd'hui, nous connaissons la puissance de faire la lecture aux enfants dès la naissance, le pouvoir d'un enseignement de la lecture en milieu scolaire conforme aux découvertes scientifiques, l'importance d'obtenir un diagnostic précoce et de soutenir les enfants qui présentent des difficultés de lecture et les cinq compétences fondamentales dont les enfants ont besoin pour devenir de bons lecteurs.



*Les enfants d'une même famille lisent ensemble au Mississauga Hospital.*

À la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens, nous diffusons cette information auprès des professionnels les mieux placés pour y donner suite. Nous nous employons également à réduire les obstacles à la lecture dans les communautés et revendiquons pour répondre aux besoins des enfants en matière d'alphabétisation sur les scènes nationale et provinciale. Enfin, nous continuons d'offrir des programmes efficaces et d'entretenir des collaborations étroites avec des professionnels de la santé, des dirigeants autochtones, des éducateurs, des familles et des décideurs de partout au pays.

Ces initiatives n'auraient pas pu voir le jour sans le soutien indéfectible de nos donateurs, d'organisations partenaires et de professionnels du pays qui ont l'alphabétisation des enfants à cœur. Nous les remercions de leur dévouement et de leur foi en notre mission.

Grâce à des mesures audacieuses communes pour renverser le recul de l'alphabétisation, nous aidons les enfants du Canada à réaliser leur plein potentiel. Nous vous invitons à prendre part avec nous à ce parcours vers un avenir meilleur pour le Canada.

Cordialement,

**Heather Reisman**, Cofondatrice et coprésidente

**Heather Munroe-Blum**, Cofondatrice et coprésidente

**Sommer Wedlock**, Directrice générale

# Rapports financiers

**JUSQU'À PRÉSENT\***, pour l'exercice financier 2025 (d'avril 2024 à mars 2025), la FAEC a reçu des engagements financiers d'environ 2,4 millions de dollars et anticipe des dépenses correspondant environ à cette somme\*. Elle dispose d'autres engagements pluriannuels d'environ 6 millions de dollars en appui à la future croissance de ses programmes. La FAEC continue de chercher du financement pour soutenir cette croissance.

Les états financiers audités des exercices financiers précédents peuvent être consultés dans [le site Web](#). D'autres renseignements sont disponibles sur demande.

\*En octobre 2024



# Merci

Aucune de nos réalisations de 2024 n'aurait été possible sans l'appui de nos généreux bailleurs de fonds et partenaires. Nous vous remercions de croire en notre travail et de soutenir l'alphabétisation des enfants.

## Les bailleurs de fonds et l'appui non financier rendent nos actions possibles

Nous sommes heureux de remercier les bailleurs de fonds suivants, qui ont généreusement versé 5 000 \$ ou plus entre le 1<sup>er</sup> octobre 2023 et le 30 septembre 2024.



## Appui non financier





Pleins feux sur une porte-parole de l'alphabétisation

## IRONMAN de Tessa Kalinowski pour l'alphabétisation précoce

En juillet 2024, Tessa Kalinowski a fait l'IRONMAN de Calgary et amassé près de 6 000 \$ pour le programme *Premiers mots*, en mémoire de sa mère et de sa grand-mère, qu'elle chérissait. Tessa sait qu'elles auraient chaudement soutenu *Premiers mots*.

« Dans ses fonctions d'enseignante, ma mère comprenait... toute l'importance de l'alphabétisation pour l'apprentissage de l'enfant tout au long de sa vie, pour sa réussite dans la vie et pour l'amour de la lecture. Ma grand-mère était pareille.. »

« Ma mère et ma grand-mère adoraient la lecture. J'ai tellement de souvenirs de moments passés avec elles autour des livres et de l'alphabétisation, et je leur dois en grande partie mon amour pour la lecture. Nous avons passé de longues journées à échanger des livres.... J'ai aussi eu l'immense bonheur d'observer à la fois ma grand-mère et ma mère faire la lecture à mes enfants lorsqu'ils étaient tout bébés. Ça fera toujours partie de mes meilleurs souvenirs. »

La FAEC est reconnaissante à Tessa et aux personnes qui ont commandité sa course. C'est grâce à des porte-parole comme Tessa si notre travail est possible.



Au milieu de sa course, Tessa tape dans la main de sa fille



# Le conseil d'administration et le personnel

## Conseil d'administration

### Heather Munroe-Blum

Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens; présidente sortante, Office d'investissement du régime de pensions du Canada

### Jordan Banks

Cofondateur, Thunder Road Capital

### Chris Hadfield

Colonel, astronaute (retraité) et auteur

### Deepak Kaura

Radiologiste pédiatre et médecin-chef, 1Qbit

### Konata T. Lake

Associée, Société d'avocats Torys s.e.n.c.r.l.

### Daniela O'Neill

Professeure et directrice, Children's Communication Lab, Université de Waterloo

### Heather Reisman

Cofondatrice et coprésidente, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens; présidente-directrice, Indigo Books and Music

### Louise Dennys

Éditrice émérite, Penguin Random House Canada

### Ellis Jacob

Président et chef de la direction, Cinéplex

### Alika Lafontaine

Anesthésiologiste et présidente, Association médicale canadienne

### Peter Mansbridge

Journaliste et auteur

### Maryanne Wolf

Professeure et directrice, Center for Dyslexia, Diverse Learners, and Social Justice, Université de la Californie à Los Angeles

## Personnel

### Sommer Wedlock

Directrice générale

### Carrie Chun

Gestionnaire des programmes

### Emily Patrick

Gestionnaire des programmes

### Kaitlyn Parks

Spécialiste du soutien aux programmes

### Lise Johnston

Directrice financière

### Coralie D'Souza

Vice-présidente des programmes

### Cecile Henderson

Gestionnaire des programmes, Nunavut

### Elizabeth Attisano

Spécialiste du soutien aux programmes

### Hajar Seiyad

Spécialiste du soutien aux programmes

### Omar Siddiqui

Spécialiste des communications

### Nina Jobanputra Shukla

Directrice, *Premiers mots*

### Zoe Keefer

Gestionnaire des programmes

### Taryn Graham

Spécialiste du soutien aux programmes

### Amulanga Khechieva

Coordonnatrice du soutien aux programmes

Nous remercions tout particulièrement **Ariel Siller**, **Mathura Maheswaran**, **Hoda Ossoble** et **Cindy Patrino**.





Fondation pour  
l'alphabétisation  
des enfants  
canadiens


Canadian  
Children's  
Literacy  
Foundation

Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens  
620 King Street West, bureau 400  
Toronto (Ontario) M5V 1M6

[info@childrensliteracy.ca](mailto:info@childrensliteracy.ca)  
[www.alphabetisationdesenfants.ca](http://www.alphabetisationdesenfants.ca)

 @CanLiteracy

 @CanLiteracy

 @CanLiteracy

 Canadian Children's  
Literacy Foundation

 Canadian Children's  
Literacy Foundation

Les bureaux de la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens sont situés sur le territoire régi par le Traité n° 13 signé avec les Mississaugas du Crédit, qui est aussi le territoire traditionnel de nombreuses nations, y compris les peuples mississaugas du Crédit, anishinab s, chippewas, haudenosaunees et wendats. La Fondation se trouve sur le territoire traditionnel et constant des peuples issus des Premières Nations, des Inuits et des Métis répartis d'un bout à l'autre du pays qu'on connaît maintenant sous le nom de Canada.

Nous avons la conviction profonde que les récits oraux et écrits contribuent à honorer, à respecter et à protéger les langues et les cultures des peuples autochtones, qui habitent ici depuis des millénaires. Nous nous engageons à nous informer des traditions et des réalités actuelles des peuples autochtones du territoire. Nous aspirons   écouter les façons dont les Autochtones encouragent l'alphabétisation chez les enfants et à en tirer des leçons, ainsi qu'à soutenir ces traditions dans les communautés où nous sommes invités à collaborer.

Enregistrement d'organisme de bienfaisance n  714760923 RR 0001

